

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации
по основным предметам в форме ОГЭ**

Название ОУ	Русский язык							Математика						
	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2019	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2019
Новый путь	31,2	30,7	27,9	28,3	30	27,6	33	22,8	18,4	21,1	19,2	18,6	16	19,5

**Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации
по предметам по выбору в форме ОГЭ 2026 года**

Название ОУ	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	Английский язык	География	История	Физика
Новый путь (средняя оценка)	4,3	4,3	5	4,5	4,8	4,2	4	4,2
Новый путь (средний балл)	31,2	22,8	60,5	16	60,5	24,1	28	23
% качества	92%	80%	100%	90%	100%	75%	100%	67%

Выводы:

Для повышения качества образования и воспитания учащихся необходимо:

- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, результатов государственной аттестации;
- усилить индивидуально-дифференцированный подход в преподавании математики, в работе с одаренными детьми и проблемными детьми;
- активизировать взаимопосещение учебных занятий, обмен опытом, освоение современных педтехнологий, мультимедиа и широкое их применение в практике;
- активнее участвовать в распространении своего опыта в школе и городе через проведение открытых занятий, семинаров, публикаций.

- организовать проведение индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях на основе диагностики результатов
- вести систематический мониторинг знаний учащихся по каждому модулю (разделу) предмета.

Общие выводы и рекомендации учителям – предметникам при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- 1) продолжить практику применения личностно-ориентированных методов педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение учебных предметов, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать учебные курсы на более высоком уровне;
- 2) выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2026 году;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- 4) организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса учебных предметов;
- 5) включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что подготовит учащимся более рационально распределить свое время на экзамене;
- 6) продолжить формирование у школьников навыков внимательного чтения задания и извлечения из них максимум информации, которая поможет при их выполнении;
- 7) повышать мотивацию школьников к изучению выбранных предметов, как базовых дисциплин для освоения своей будущей специальности;
- 8) проводить профориентационную работу;
- 9) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание школьного образования, по предметам, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- 10) работать с выпускниками над стратегией выполнения экзаменационной работы;
- 11) использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- 12) реализовывать трёхуровневый план подготовки к ОГЭ (базовый, повышенный, высокий уровни);
- 13) своевременно контролировать посещаемость консультаций и качественную подготовку домашних заданий;
- 14) классным руководителям с учащимися и родителями (законными представителями) проводить целенаправленную работу по поводу осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.
- 15) учителям – предметникам, педагогу-психологу, классным руководителям с учащимися и родителями (законными представителями) проводить целенаправленную работу по поводу осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.
- 16) учителям – предметникам и классным руководителям своевременно контролировать посещаемость консультаций и качественную подготовку домашних заданий;

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в ЧОУ-СОШ «Новый путь» за 8 лет

Предмет	2026	2024	2023	2022	2021	2020	2018	2017
Русский язык	80,1	77	71	78,2	90	77	84,1	66,8
Математика (II)	78,7	74,6	51,2	66,4	76,3	69,7	71,3	44,1
Информатика	69,8	67,5	58,3	72	83	74,5	-	-
Английский язык	64,7		76	79	88	70,3	69,7	73,5
Обществознание	60	67,5	59	66,5	69,6	66,4	71	54,3
Физика	68,5	74,5			81,5	62,5		61
Химия				60,3	64	56	79	60
Биология			38	57	65	63	84	69,7
История		60,5					51	49
Литература		83,5	73		87	72	67	-
География						92	-	-

Таблица высоких баллов ЕГЭ

Предмет										
	В диапазоне от 80 до 99 Наибольший балл (их количество)									
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2025-2026

Русский язык	98 (1) 84 (2) 90 (1)	88 (1) 91 (1) 93 (1) 96 (1)	83(1)	80(2) 82(1) 85(1) 87(1) 91(1)	89 82 96	82(1) 84(2) 88(1) 90(2) 92(2) 94(1) 96(1) 98(1)	82(1) 85(1) 87(1) 96(1)	85(1) 81(1)	94(1) 91(1) 83(1) 81(1)	91(1) 94(1) 86(1) 83(2) 89(2)
Математика (II)	0	81 (1) 84 (1)	0		0	82(1)			84(1) 82(1)	82(2) 80(1)
Литература		0	0		0	87(1)		96(1)	94(1)	
Английский язык	0	0	87(1)		0	81(1) 95(1)				
Информатика	0	0	-			83(1)	85(1)		83(1) 80(1)	83 (1)
История	0	89 (1)	0							
Обществознание	82 (1)	0	0			83(1)	84(1)		81(1)	81 (1)
Физика	0	0	0			89(1)			82(1)	
Химия		-	80(1)							
Биология	91 (1)	-	82(1)	84(1)						
География	-	-	-		92					
Всего	5	7	4	6	4	11	6	3	11	8

**Массовость достижений базовых результатов выпускников ЧОУ-СОШ «Новый путь»
(% выпускников, набравших 160 баллов и выше)**

	2026	2024	2023	2022	2021	2020	2018	2017	2016
Всего выпускников	10	10	7	8	11	8	6	10	8
Набрали 160 и более баллов %	100	80	86	100	100	100	100	60	87,5
Среднегородской показатель %									75,7

Среднекраевой показатель %									67,6
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	------

Общие выводы и рекомендации при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- 1) продолжить практику применения личностно-ориентированных методов педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение учебных предметов, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать учебные курсы на более высоком уровне;
- 2) выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2026 году;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- 4) организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса учебных предметов;
- 5) включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что подготовит учащимся более рационально распределить свое время на экзамене;
- 6) продолжить формирование у школьников навыков внимательного чтения задания и извлечения из них максимум информации, которая поможет при их выполнении;
- 7) учителям-предметникам ознакомить и подробно разобрать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ).
- 8) повышать мотивацию школьников к изучению выбранных предметов, как базовых дисциплин для освоения своей будущей специальности;
- 9) классным руководителям и педагогу – психологу школы продолжить профориентационную работу в 8-10 классах;
- 10) учителям-предметникам провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание школьного образования, по предметам, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- 11) работать с выпускниками над стратегией выполнения экзаменационной работы;
- 12) учителям – предметникам использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- 13) учителям – предметникам усовершенствовать систему по подготовке к ОГЭ по предметам с учётом уровня подготовки выпускников согласно индивидуально-дифференцированному подходу;
- 14) учителям – предметникам разработать трёхуровневый план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (базовый, повышенный, высокий уровни);
- 15) учителям – предметникам и классным руководителям своевременно контролировать посещаемость консультаций и качественную подготовку домашних заданий;
- 16) учителям – предметникам, педагогу-психологу, классным руководителям с учащимися и родителями (законными представителями) проводить целенаправленную работу по поводу осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.