

Муниципальное образование город Армавир
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

УТВЕРЖДАЮ

Учредитель ЧОУ-СОШ «Новый путь»,
МРО ХВЕ Христианская миссия
«Восстановление» города Армавира
Российской Церкви христиан веры
евангельской

Пастор  Селезнев В.Ф.
2024г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ -
(полное наименование образовательного учреждения)
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «НОВЫЙ ПУТЬ»
(ЧОУ-СОШ «Новый путь»)

352900 г. Армавир, ул. Тургенева, 106.

(адрес образовательного учреждения)

начальное общее, основное общее образование, среднее общее образование
степень обучения (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование)

Название раздела	Содержание
1. Общая характеристика учреждения	<p>Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация. Экономические и социальные условия территории нахождения. Характеристика контингента обучающихся. Филиалы (отделения). Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году). Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.</p>
2. Особенности образовательного процесса	<p>Характеристика образовательных программ. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов и т.д.). Характеристика внутришкольной системы оценки качества.</p>
3. Условия осуществления образовательного процесса	<p>Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.</p>
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	<p>Результаты единого государственного экзамена. Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских). Данные о поступлении в учреждения профессионального образования. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски). Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья). Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, краевых, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.</p>

<p>5. Социальная активность и внешние связи учреждения</p>	<p>Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. Участие учреждения в сетевом взаимодействии. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях</p>
<p>6. Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала. Стоимость платных услуг</p>
<p>7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения</p>	<p>Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.</p>
<p>8. Заключение. Перспективы и планы развития</p>	<p>Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе. Новые проекты, программы и технологии. Планируемые структурные преобразования в учреждении. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году</p>



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЧОУ-СОШ «НОВЫЙ ПУТЬ» ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уважаемые родители, учащиеся школы и представители широкой общественности!

Педагогический коллектив частного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы «Новый путь» представляет вашему вниманию публичный доклад о работе нашей образовательной организации в прошедшем учебном году.

Публичный доклад подготовлен с целью обеспечения открытой информации об образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития.

Мы постарались не только показать наши победы, достижения, но и поделились своими трудностями, проблемами. Мы постоянно анализируем ситуацию и рассматриваем очередные шаги нашей работы.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, обучающимся и/или их родителям, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Коллектив школы «Новый путь» выражает особую благодарность всем родителям учеников нашей школы. Ваша помощь неоценима для нас. Ваше время потрачено не напрасно.

Ваше сердце отзывчиво, и мы рады, что Ваши дети являются учениками нашей школы.

Нам очень важно получить от вас критический отклик и дружеский совет по улучшению нашего совместного дела. Для вопросов и предложений вы можете использовать электронный адрес школы new_way96@mail.ru или просто встретиться с любым представителем из руководящих или педагогических работников.

С уважением,

директор ЧОУ-СОШ «Новый путь»

Селезнева Марта Арсеновна

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ (Приложение № 1)

Частное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Новый путь», именуемая в дальнейшем Школа, является некоммерческой организацией в организационно-правовой форме частного учреждения. Тип Школы: общеобразовательная организация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 06317 от 28.07.2014 г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 № 0003175. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.07.2014 г. серия 23П01 № 0008175

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 03223 от 29.12.2014 г., выданной министерством образования и науки Краснодарского края.

Школа является членом Общероссийского проекта «Школа цифрового века»; базовой школой для прохождения педпрактики студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» и других ОО города.

В 2023-2024 учебном году в Школе прошла педагогическую практику студентка ФГБОУ ВО АГПУ факультета дошкольного и начального образования, также 2 студента 2 и 4 курса ЧУ ПОО «Армавирского колледжа управления и социально-информационных технологий».

Адрес сайта школы: <http://newwayschool.ru/>

Контактная информация

Юридический и фактический адрес Школы: 352900, Российская Федерация Краснодарский край, город Армавир улица Тургенева , 106.

Электронный адрес: new_way96@mail.ru

Тел./факс/ секретарь (86137) 2-23-00

Тел./комендант здания (86137) 2-23-23

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Приложение № 2)

В школе 138 обучающихся. Средняя наполняемость класса – 12 человек. Осуществлен переход на обновленный ФГОС СОО. В 11 классе универсальный профиль обучения.

В школе реализуется согласно лицензии и уставу:

- начальное общее образование, 1-4 класс.
- основное общее образование, 5-9 класс.
- среднее общее образование, 10-11 класс.

Форма освоения – очная. Одна учебная смена. С 2009 года введена школьная форма.

Миссия школы

Цель образования – ОБРАЗ-ование. Целью образования в школе является – формирование ОБРАЗА, духовно – нравственной и социально активной личности.

Мы строим школу, в которую с радостью ходит ребенок; в которой с удовольствием работает учитель; которой гордится и дорожит родитель; которую уважают в городе, крае, стране.

Реалистичность Миссии школы подтверждают следующие результаты:



В третий раз школа "Новый путь" вошла в число финалистов конкурса "Школы Рыбаков фонда"



Школа "Новый путь" удостоилась чести получить благодарность заместителя главы администрации муниципального образования город Армавир И.Е. Гуреева.

Код будущего



Школа является **Федеральной площадкой** программы «Код будущего». Это уникальный образовательный проект, который помогает школьникам освоить современные языки программирования: Python, Java, JavaScript, C++ и другие. Наши ребята уже прошли два модуля под руководством Золотухиной Елены Геннадьевны и продолжают обучаться дальше!

Воспитательная работа развивается по 5 направлениям.

5 направлений воспитательной работы

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- профессионально-трудовое;
- художественно-эстетическое;
- эколого – валеологическое.



Внеурочная деятельность ФГОС НОО и ООО осуществляется по 5 направлениям.

Внеурочная деятельность в начальной школе

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Духовно-нравственное;
- ✓ Социальное;
- ✓ Общенителлектуальное;
- ✓ Общекультурное.



3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (Приложение № 3)

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 100%. 85% - основных работников, 15% - совместителей.

15% педсостава – молодые специалисты, средний возраст учителей – 25-40 лет.

Повышение профессионального уровня работников проходит за счёт участия в педагогических конкурсах, в проведении семинаров и мастер-классов, в курсах повышения квалификации и аттестации. Ежегодно учителя школы являются победителями и призёрами профессиональных конкурсов.

Опыт педагогов школы представлен и опубликован в изданиях различного уровня.

В школе оснащены средствами мультимедиа все специализированные кабинеты. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС.

Оборудование имеется в соответствии с учебным планом и программами: интерактивной доской оснащен кабинет информатики. В школе 16 кабинетов. Из них: 4 – начальной школы, 7 – основного и среднего общего образования, естествознания, технологии, ОБЖ, игровая комната и т.д.



В школе имеется спортзал, медицинский и процедурный кабинеты. Имеется лицензия на медицинскую деятельность (Лицензия ЛО 23-01 № 002055 (ЛО -23-01-001263) от 03.2009г. Лицензия выдана Департаментом здравоохранения Краснодарского края, бессрочная.) и обеспеченность медперсоналом позволило продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.



4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ (Приложение № 4)

Сравнительный анализ участия в предметных олимпиадах и творческих конкурсах

уровень	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	221	275	80	109	157	154	116
Региональный	57	78	3	63	31	26	23
Федеральный	156	86	87	173	6	219	16
Международный	74	81	81	4	-	4	-
Итого	505	520	251	450	193	403	155

Сравнительный анализ количества победителей предметных олимпиад и творческих конкурсов

уровень	2017–2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	20	33	14	11	5	9	7
Региональный	19	10	1	15	-	0	1
Федеральный	14	14	11	6	-	50	-
Международный	17	6	10	1	-	1	-
Итого	70	64	36	33	5	60	8

В рамках партнёрских отношений с АМТИ КУБ ГТУ были разработаны и успешно внедрены следующие программные продукты: Электронная карта характера; Электронная технологическая карта урока.

100 % выпускников продолжает обучение в высших и средних учебных заведениях.

5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ (Приложение № 5)



6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (Приложение № 6)

Обучение в Школе платное, построенное на принципе самокупаемости. Стоимость предоставления основного объема услуг на текущий учебный год определяется распоряжением директора Школы и согласовывается с Учредителем Школы. Стоимость услуг, предоставляемых обучающемуся, определяется в Договоре о предоставлении платных образовательных услуг, заключенного между Родителем и Школой на текущий учебный год.

ЧОУ-СОШ «Новый путь» (далее Школа) имеет финансово-хозяйственную самостоятельность.

Источники получения средств бюджета Школы:

- $\frac{3}{4}$ бюджетные средства (средства субсидии Краевого бюджета на финансирование Учреждения в части реализации им государственного стандарта общего образования);
- $\frac{3}{4}$ целевые средства физических, юридических лиц;
- $\frac{3}{4}$ собственные средства (платная образовательная деятельность).

Направление использования собственных средств: оплата труда – 59%, начисления на оплату труда – 10%, оплата услуг – 15%, прочие затраты – 16%.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ (Приложение № 7)

Решения, принятые образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализация:

1. Реализация Программы Развития «Ступенька к успеху».
2. Внедрение в образовательный процесс метапредметных технологий.
3. Развивать систему проектной исследовательской деятельности обучающихся 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с концепцией ФГОС.
4. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности.
5. Формировать образовательную среду с целью предоставления обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей на основе современных педагогических технологий и методик.
6. Продолжить сотрудничество с РДШ.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ. (Приложение № 8)

В ходе реализации плана учебно-воспитательной работы и перспективного плана развития школы остались нерешёнными следующие проблемы:

- необходимо привлечение родительской общественности для расширения возможностей внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Варианты решения этих проблем включены в план УВР Школы на 2023 – 2024 учебный год.

Публичный доклад школы за 2023-2024 учебный год был рассмотрен общим собранием трудового коллектива Школы (Протокол № 1 от 30.08.2024 г.), согласован с Учредителем Школы.

Спасибо за внимание!

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип, вид, статус учреждения

Частное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа "Новый путь", именуемая в дальнейшем, "Школа", является некоммерческой организацией в организационно-правовой форме частного учреждения.

Тип Школы: общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 06317 от 28.07.2014 г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 № 0003175.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.07.2014 г. серия 23П01 № 0008175

Государственная аккредитация

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 03223 от 29.12.2014 г., выданной министерством образования и науки Краснодарского края (бесрочно).

Экономические и социальные условия территории нахождения

Адрес Школы: юридический и фактический: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Тургенева, 106.

Школа находится в центре города Армавира. В настоящее время в городе постепенно **меняется демографическая ситуация**: население города растёт, а вместе с тем, растут доходы и расходы. В связи с этим ежегодно наблюдается прибытие учеников в школу из числа семей со средним и высоким достатком и следует отметить уход учеников из школы в связи с низким материальным положением. В школе преобладают учащиеся из семей представителей среднего класса и интеллигенции, предъявляющих высокие требования к уровню и качеству школьного образования, а значит, в школе отсутствует контингент детей, нуждающихся в повышенном внимании социальной и психолого-педагогических служб школы. Родители обучающихся предъявляют требования к **расширению сферы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг**, что позволило бы, с одной стороны, обеспечить занятость детей в течение дня, с другой, расширить и обогатить образование, обеспечиваемое образовательным учреждением. **Культурная среда** города предоставляет широкие возможности для реализации различных воспитательных, учебных и образовательных программ. **Образовательная среда** города предоставляет большие возможности для сетевого взаимодействия, в городе имеются различные учреждения дополнительного образования, вузы и колледжи, готовые к сотрудничеству, совместной реализации образовательных программ, дистанционному обучению. Школа имеет богатую историю сотрудничества с различными учреждениями города.

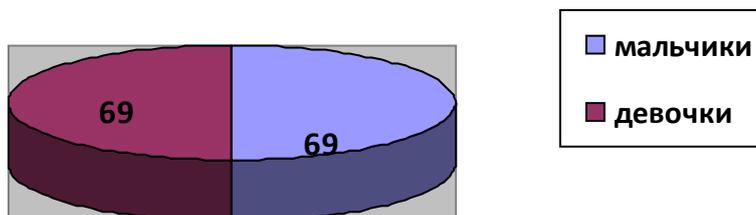
Характеристика контингента обучающихся

Комплектование классов ЧОУ-СОШ «Новый путь» г.Армавира на 2023-2024 учебный год

Класс	Количество классов	Количество учащихся
1	1	16
2	1	16
3	1	12
4	1	16
Итого 1-4	4	60
5	1	16
6	1	14
7	1	12
8	1	10
9	1	16
Итого 5-9	5	68
11	1	10

Итого 10-11	1	10
Всего	10	138

Соотношение учащихся по гендерному признаку в школе



Характеристика контингента обучающихся по общеобразовательным программам

Показатель	Количество	%
Классы (группы) - всего	10	100
Обучающиеся - всего	138	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	138	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	138
	очно-заочное (вечернее)	0
	заочное	0
	семейное	0
	экстернат	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	1	7
Дети группы риска	0	0

Социальный паспорт школы

Состав учащихся по социальному статусу их семей в 2023-2024 учебном году

Категории	Кол-во	%
	Всего учащихся в учебном году	138
Дети из неполных семей	27	18 %
Дети, находящиеся под опекой	-	-
Дети из многодетных семей	23	16 %
Единственные дети в семье	31	21 %
Дети, состоящие на учете в милиции	-	-

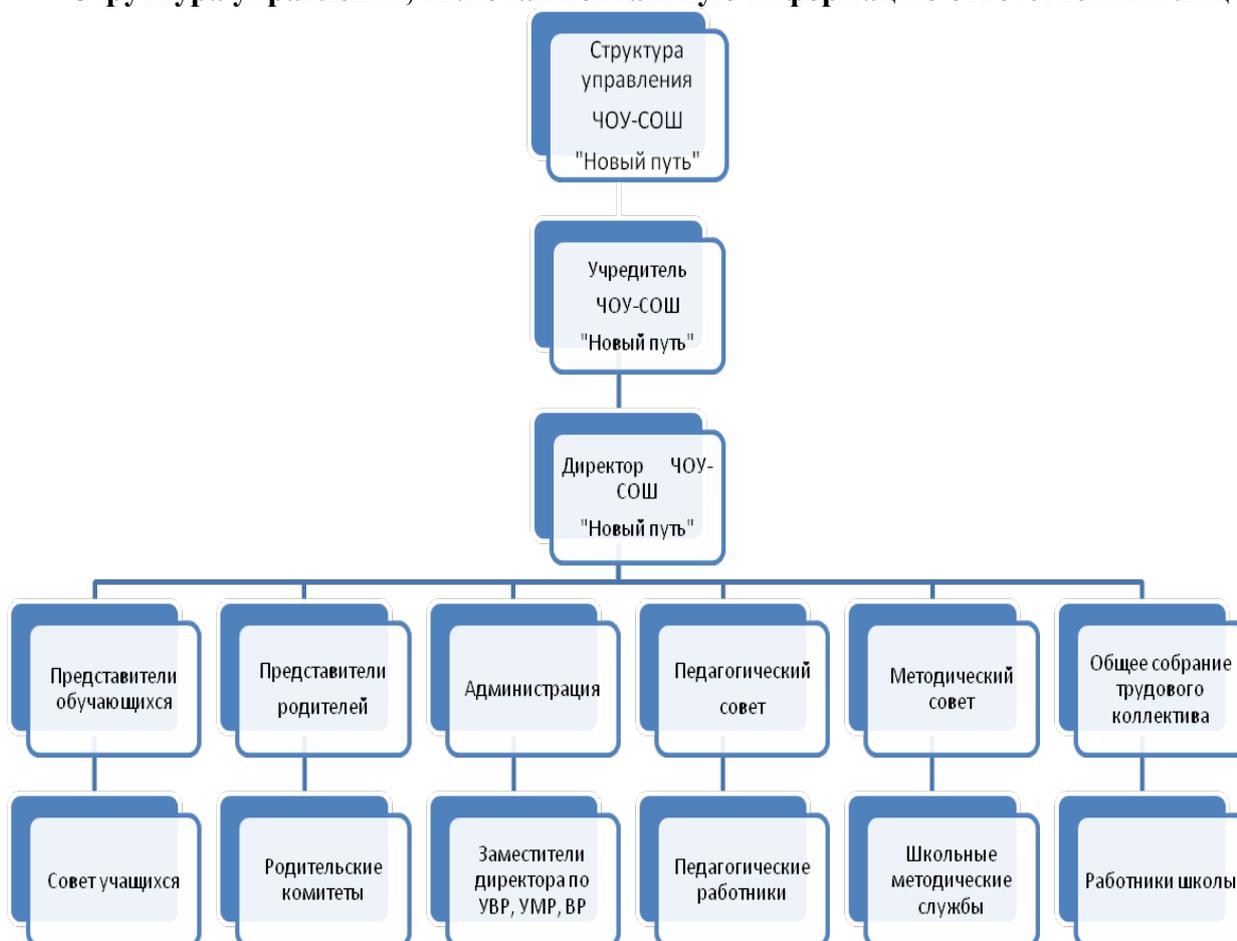
Основные позиции программы развития школы:

приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году

1. Переход на новые образовательные стандарты ФГОС НОО и ООО 2020-2021.
2. Осуществление методического сопровождения ФГОС начальной и основной школы.
3. Методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов.
4. Реализация новой методической темы «Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС основного общего образования».
5. 100% выполнение перспективного плана повышения квалификации.
6. Продолжить распространение на краевом и федеральном уровне опыта работы школы. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

7. Сохранить высокий процент участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.
8. Совершенствовать систему работы по формированию портфолио ученика, как одной из новых форм и методов оценки результатов образовательной деятельности.
9. Продолжить работу с одаренными детьми: психолого-педагогическое сопровождение, сбор информации о творческих конкурсах, интересных заданиях и творческих работах учащихся.
10. Продолжить сотрудничество с Российским движением школьников.
11. Активизация практики дополнительного образования одаренных школьников через обучение в заочных, очно-заочных школах, в пилотном режиме, дистанционно или в электронной форме.
12. Реализация Программы Развития «Ступенька к успеху».
13. Развивать систему проектной исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с концепцией ФГОС.
14. Продолжить работу по развитию читательского интереса через такие формы работы с обучающимися, как литературные вечера, литературный клуб, буккроссинг.
15. Формировать образовательную среду с целью предоставления учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей на основе современных педагогических технологий и методик.
16. Способствовать пропедевтике дисциплин естественнонаучного цикла в начальной школе на основе метапредметной темы «Научный мир».

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц



Административное управление осуществляли директор и его заместители по различным направлениям.

Директор ЧОУ-СОШ "Новый путь" - Селезнева Марта Арсеновна (new_way96@mail.ru), тел. 2-23-00.

Заместители директора ЧОУ-СОШ "Новый путь":

1. Бердутина Галина Анатольевна - зам. директора по УВР (galinab1965@mail.ru), тел. 2-23-00.
2. Ходкевич Павел Валентинович – зам. директора по УВР (new_way96@mail.ru), тел. 2-23-00.
3. Волошина Вера Петровна – зам. директора по ВР (veefalit@mail.ru), тел. 2-23-23.

Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Учредителем Школы является местная религиозная организация христиан веры евангельской Христианская Миссия “Восстановление” города Армавира Российской Церкви христиан веры евангельской, зарегистрированная Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю 26.01.2000 г. № 229.

Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Служебный телефон	№ кабинета
Начальник управления	Мирчук Тамара Владимировна	3-21-36	89
Главный специалист	Ишханов Тимур Фирузович	3-21-36	89

Управление образования муниципального образования город Армавир

Наличие сайта учреждения

Адрес сайта школы: <http://newwayschool.ru/>

Контактная информация

Юридический и фактический адрес Школы: 352900, Российская Федерация Краснодарский край, город Армавир улица Тургенева , 106.

Электронный адрес: new_way96@mail.ru

Тел./факс/ секретарь (86137) 2-23-00

Тел./комендант здания (86137) 2-23-23

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ.

Реализуемые образовательные программы начальное общее, основное общее, среднее общее; дополнительное образование детей и взрослых

Учебный план для 1 - 9 классов, реализующих ФГОС, 10-11 классов по ФГОС, утверждены на заседании педагогического совета 31.08.2023 года, протокол № 1.

Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся: нет

Рабочие программы.

Рабочие программы начального общего образования для классов, реализующих ФГОС НОО.

Рабочие программы основного общего образования для 5-9 классов, реализующего ФГОС ООО.

Рабочие программы среднего общего образования для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО

Дополнительные общеобразовательные программы

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»
спортивно-оздоровительное	Шахматы	33		34	34
	От игры к спорту	33	34	34	34
духовно-нравственное	Разговор о важном	33	34	34	34
	Ступеньки мудрости	33	34	34	34
социальное	Развитие творческого мышления	33	34	34	34
общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	33	34	34	34
	Математика с увлечением	33	34	34	34
	Английский клуб	33	34	34	34
	Кубановедение	33			34
общекультурное	Вокал	33	34	34	
формирование финансовой и функциональной грамотности	Читаем, решаем, живем. Читательская грамотность		17		
	Читаем, решаем, живем. Математическая грамотность		17		
	Основы финансовой грамотности		17	17	17
Всего (по классам)		330	323	323	323
Итого:		1299			

Наименование курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Спортивное ориентирование			68	68	68
Самбо	68	68			
Разговор о важном	34	34	34	34	34
Проектируем виртуальные экскурсии	34	34	34		
Социальный проект	34	34	34	34	34
Финансовая математика	34	34			
Финансовая грамотность	34	34	34	34	34
Практикум по геометрии				34	34
Риторика	34	34	34	34	34
Кубановедение			34		
ОДНКНР	34	34			
Россия – мои горизонты			34	34	34
Проектная деятельность					34
Всего (по классам)	306	306	306	272	306
Итого:	1496				

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Классы
		11 «А»
Спортивно-оздоровительное	Спортивное ориентирование	68
Духовно-нравственное	Разговор о важном	34
	Проектируем виртуальные экскурсии	34
Профориентация	Россия-мои горизонты	34
	Предмет в профессии	34
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	34
Общекультурное	Социальный проект «ШКИД»	34
Всего (по классам)		272
Итого:		272

Платное дополнительное образование Предшкольная подготовка «Тропинка»

№	Наименование объединения	Направленность программы	Рабочие программы	Примерные и государственные (авторские) программы, послужившие основой для составления рабочих программ
1.	Группа предшкольной подготовки «Тропинка»	Социально-педагогическая	Дополнительная общеразвивающая программа предшкольной подготовки «Тропинка»	Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Автор – составитель: С.С.Кузнецова Москва, Баласс, 2016. Программы по английскому языку для дошкольников "I can speak", автор - Мещерякова В.Н. "I LOVE ENGLISH", УМК для детей 3-9 лет. Казань, 2017 г.

Организация изучения иностранных языков.

В школе со второго класса изучается английский язык в рамках учебного плана.

Основные направления воспитательной деятельности.

Направления внеурочной деятельности ЧОУ-СОШ «Новый путь» определяются в соответствии с направлениями развития личности. Среди них:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, трудовая деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Внеклассная деятельность учащихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Внутришкольная система оценки качества школы складывается из:

- 1) Системы оценки образовательных достижений учащихся.
- 2) Системы оценки достижений педагогов.
- 3) Оценки достижений образовательного учреждения.
- 4) Организации учебного процесса.

- 5) *Методического потенциала.*
- 6) *Организации воспитательного процесса.*
- 7) *Содержания образования.*
- 8) *Материально-финансовых условий.*
- 9) *Управления Школой.*

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле, утверждённым приказом директора школы от 31.08.2023г. № 01.09/222 «Об утверждении локальных актов ЧОУ-СОШ «Новый путь», регламентирующих организацию административной деятельности и учебно – воспитательного процесса» в 2023-2024 учебном году.

План ВШК утвержден приказом директора ЧОУ-СОШ «Новый путь» от 31.08.2023 № 01.09/231 Об утверждении плана учебно – воспитательной работы ЧОУ-СОШ «Новый путь» на 2023-2024 учебный год на основании решения педагогического совета школы от 31.08.2023 г., протокол №1.

Перечень основных направлений ВШК:

- 1.1. Качество результатов освоения обучающимися ООП
- 1.2. Качество предметных и метапредметных образовательных результатов
- 1.3. Качество подготовки к ГИА
- 1.4. Качество реализации системы воспитательной работы
- II. Качество методической системы
- III. Условия реализации ООП
- IV. Качества управления (контроль охраны труда и пожарной безопасности, школьной документации, финансово-хозяйственной деятельности)

Локальные акты школы, регламентирующие систему внутреннего мониторинга качества образования, утверждены приказом директора школы 31.08.2023г. № 01.09/222 «Об утверждении локальных актов ЧОУ-СОШ «Новый путь», регламентирующих организацию административной деятельности и учебно – воспитательного процесса» в 2023-2024 учебном году, на основании решения педагогического совета от 31.08.2023 г., протокол № 1:

- Положение о внутришкольном контроле и внутренней системе оценке качества образования.
- Положение о порядке проведения самообследования.
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся ЧОУ-СОШ «Новый путь»
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о системе оценки качества образования.

Периодичность мониторинга определяется планом-графиком ВШК, утверждённого приказом директора ЧОУ-СОШ «Новый путь» от 31.08.2023г. № 01.09/222 «Об утверждении локальных актов ЧОУ-СОШ «Новый путь», регламентирующих организацию административной деятельности и учебно – воспитательного процесса» в 2023-2024 учебном году, на основании решения педагогического совета от 31.08.2023 г., протокол № 1:

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы.

Продолжительность учебной недели: 1-4,10,11 классы – 5-дневная, 5-9 классы - 6-дневная.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

I ступень - начальное общее образование min 4 max 5

II ступень - основное общее образование min 5 max 6

III ступень - среднее общее образование min 5 max 7

Продолжительность уроков (мин.) – 1 класс – 35 мин. (сентябрь – декабрь), 45 мин. (январь – май); 2-11 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) min 10 max 20

Сменность занятий: 1 смена.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа размещена в приспособленном двухэтажном, отдельно стоящем здании.

Школа успешно прошла аккредитацию (29 декабря 2014 год № 03223, серия 23А01 № 0000961, бессрочно) и лицензирование (28 июля 2014 год № 06317, серия 23 Л01 № 0003175, бессрочно).

Школа осуществляет образовательную деятельность по адресу: 352900, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Тургенева, 106.

Образовательное учреждение не имеет представительств и филиалов.

Оценка учебно-материального обеспечения образовательного процесса проводилась в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Материально-технические ресурсы:

Имеются учебные кабинеты - 16.

Из них: кабинетов начальной школы – 4, информатики – 1, естествознания (химии, биологии, физики) – 1, лаборантская – 1 (физика, химия, биология), технологии – 1.

Интерактивным комплексом оснащен 1 кабинет.

Мультимедийными комплексами оснащены 13 кабинетов.

Оборудование кабинетов позволяет реализовывать рабочие программы по всем предметам учебного плана. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами педагогических работников, имеется выход в интернет.

В Школе имеются:

- библиотека с рабочей зоной, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда.

Библиотечное оборудование: выставочные стеллажи, стеллажи для хранения книг, рабочий стол, столы, стулья, ноутбук, многофункциональное устройство.

Каталог разрешенных информационных образовательных ресурсов, к которым обеспечивает доступ краевой интернет-центр Kubannet

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся (pdf)

«Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/>

«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) — проект Министерства культуры РФ, призванный предоставить пользователям Интернет доступ к оцифрованным документам, размещённым в российских библиотеках, музеях и архивах, в соответствии с требованиями Гражданского кодекса РФ в отношении соблюдения авторских прав.

В рамках развития НЭБ создан раздел «Современные научные издания в открытом доступе», который включает в себя коллекции электронных копий научной и технической литературы по следующим направлениям: математика, механика, физика, химия, биология, автоматика, информатика, кибернетика, радиотехника, электроника, авиация, космос, горное дело, инженерное дело, машиностроение, металлургия, нефтегазовое дело, энергетика, нанотехнологии, науки о Земле, экология, синергетика.

Ссылка на коллекцию:

https://rusneb.ru/collections/1397_aktualnye_izdaniya_po_estestvenno_nauchnoy_i_tekhnicheskoy_tematike/

Доступ к полным текстам изданий предоставляется бесплатно для всех граждан Российской Федерации после авторизации через Портал государственных услуг РФ (необходима подтвержденная учетная запись).

- спортивный зал оборудован двумя раздевалками, двумя душевыми, помещением для хранения инвентаря. Спортивный инвентарь: две стационарные шведские стенки, два баскетбольных щита, комплект гимнастических матов, три гимнастические скамейки, комплект гимнастических снарядов, волейбольные стойки, сетка, теннисный стол, волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи и т.д.

- Пищеблок для организации питания обучающихся и сотрудников Школы, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающий возможность организации качественного горячего питания. Помещение для питания обучающихся и сотрудников организовано в пищеблоке, расположенном на 1 этаже, обеденный зал на 40 посадочных мест. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.19.000.М.026232.11.06 от 03.11.2006 г. (бессрочно), Набор помещений для организации питания: обеденный зал; горячий цех; холодный цех; помещение для хранения сыпучих продуктов; моечное отделение для кухонной и столовой посуды. В цехах установлены производственные ванны для обработки мяса, рыбы, овощей, разделочные столы с маркированным инвентарём, раковины для мытья рук, производственный инвентарь. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (электрическая печь с духовкой, пароконвектомат, электромясорубка,) с терморегулирующими устройствами, приточно-вытяжная вентиляция с электрическим побуждением; для хранения скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование с необходимой маркировкой; для обработки кухонной и столовой посуды установлены моечные ванны, посудомоечная машина, сушки для посуды. Установлены стеллажи для хранения чистой посуды; столовой посудой обеспечены в достаточном количестве в соответствии с требованиями СанПиН.

- медицинский кабинет и процедурный кабинет, расположены на 1 этаже Школы. Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-23-01-001263 от 03.07.2009 г., выдана Департаментом здравоохранения Краснодарского края. Оборудование помещения: холодильники для хранения медикаментов и бак.препаратов, медицинские шкафы, кушетка, медицинские столики, таблица проверки остроты зрения, ростомер, весы медицинские, спирометр, тонометр, шины, носилки, плантограф, биксы, кварцевый облучатель – рециркулятор и т.д.

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, место личной гигиены.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Вход в здание Школы оборудован специальными знаками для слабовидящих. Всем участникам образовательного процесса (в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам) обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также к электронным образовательным ресурсам, имеющимся в распоряжении Школы.

Обеспечение безопасности.

Школа охраняется ФГКУ «УВО ВНГ России по Краснодарскому краю (договор № 27000254 от 01.07.2022 г.). Техническое обслуживание и ремонт автоматических установок пожарной сигнализации осуществляет ООО «Кронос» (договор № 2-23 от 09.01.2024 г.)

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия по обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов в соответствии со ст.15 ФЗ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и СП 59.13330.2012. В школе установлена система видеонаблюдения: видеокамеры в коридоре 1 этажа, центральный вход, кабинеты №1,2,4,5, коридор 2 этажа. Планируется продолжить установку видеокамер внутри школы.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Кадровый состав Школы соответствует требованиям приказа № 3085 от 14.09.2010 ДОН Краснодарского края об утверждении Перечня временных контрольных нормативов при

работник образования»												
Почетная грамота Министерства образования	-	-	1	5,5	1	5,5	1	5,5	1	5,5	1	5,5
Победители и призёры Приоритетного национального проекта «Образование»	-	-										
Ученая степень (кандидат наук)	-	-			1	5,5	1	5,5	1	5,5	1	5,5
Звание «Член творческого союза художников России»	-	-	1	5,5								

№ п/п	Ф.И.О.	Награды, звания, заслуги	Основание
1.	Волошина Вера Петровна	Кандидат педагогических наук	Решение МОН РФ от 26.11.2010 г. № 42к/208

Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов в школе в 2023-2024 уч.году составила:

начальное общее образование – 14 человек;

основное общее образование – 13 человек;

среднее общее образование – 9 человек.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 «А» КЛАССА ЧОУ-СОШ «НОВЫЙ ПУТЬ» 2024 ГОДА

К государственной итоговой аттестации в 2024 году по программам основного общего образования решением педагогического совета от 18.05.2024 г., протокол № 12, допущены 17 выпускников 9 «А» класса в 2024 г. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2023 года № 232/551)

В 2024 году выпускники основной общей школы сдавали основные государственные экзамены (далее - ОГЭ) по математике и русскому языку и предметы по выбору

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Успеваемость
2012-2013	12	83%	100%
2013-2014	9	100%	100%
2014-2015	13	92,3%	100%
2015-2016	11	91%	100%
2016-2017	8	100%	100%
2017-2018	12	92%	100%
2018-2019	16	100%	100%
2020-2021	16	100%	100%
2021-2022	18	100%	100%
2022-2023	11	82%	100%
2023-2024	16	100%	100%

Можно отметить, что результаты экзамена по русскому языку в течение трех лет остаются высокими, что подтверждает качество знаний выпускников и высокий профессионализм учителей русского языка и литературы.

Результаты экзамена по русскому языку выпускников 2024 года

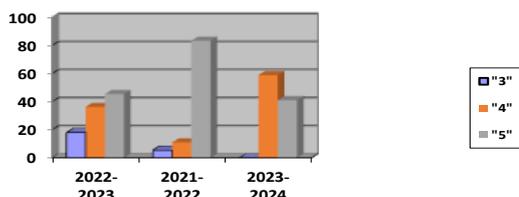
	Средний балл	Средняя оценка	Качество
Средние показатели	27,9	4,4	100
Мах показатели	33	5	100

Диапазон баллов ОГЭ по русскому языку в 2023 году

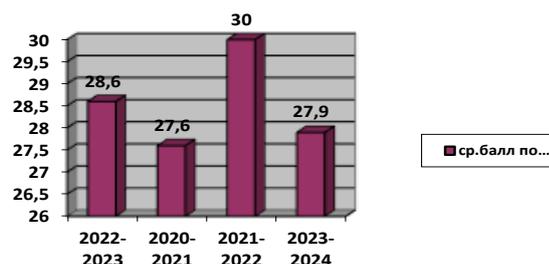
	миним.	Удовл.	Хороший	отличный
Интервал тестовых баллов	0-14	15-22	23-28	29-33
Доля учащихся (%)			58,9%	41,1%
Количество учащихся			10	7

В целом, с экзаменационной работой все учащиеся справились.

Сравнительный анализ экзаменационных отметок по русскому языку



Сравнительный анализ среднего балла по школе по русскому языку



В целом, с экзаменационной работой все учащиеся справились, процент выполнения работы классом высокий (100%).

Анализ результатов ОГЭ по математике

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по математике по результатам государственной итоговой аттестации

Учебный год	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Успеваемость
2012-2013	12	100%	100%
2013-2014	9	100%	100%
2014-2015	13	69,2%	100%
2015-2016	11	73%	100%
2016-2017	8	87,5%	100%
2017-2018	12	100%	100%
2018-2019	16	88%	100%
2020-2021	16	75%	100%
2021-2022	18	72%	100%
2022-2023	11	82%	100%
2023-2024	17	83%	100%

Результаты экзамена по математике выпускников 2024 года

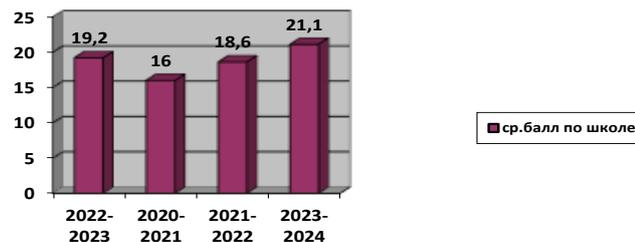
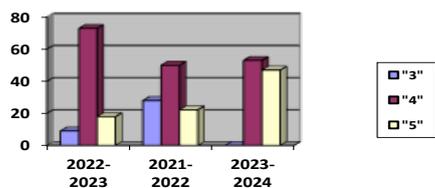
	Средний балл	Средняя оценка
Средние показатели	21,1	4,4
Мах показатели	28	5

Диапазон баллов ОГЭ по математике в 2024 году

	миним.	удовлетв.	хороший	отличный
Интервал тестовых Баллов	0-7	8-14	15-21	22-32
Доля учащихся (%)	-	-	53%	47%
Количество учащихся	-	-	9	8

Сравнительный анализ экзаменационных отметок по математике

Сравнительный анализ среднего балла по школе по математике



Анализ результатов ОГЭ по английскому языку 2023-2024 уч.г.

Общие положения ОГЭ. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку

ОГЭ (основной государственный экзамен) по английскому языку проводится для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и является экзаменом по выбору. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по английскому языку выпускников IX класса общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты ОГЭ могут быть использованы при отборе в профильные классы старшей школы.

Содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального стандарта основного общего образования по иностранному языку и Примерной программы по английскому языку.

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – письменная:

- раздел 1 (задания по аудированию)
- раздел 2 (задания по чтению)
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике)
- раздел 4 (задание по письменной речи: написание личного письма)

вторая часть – устная:

- раздел 5 (задания по говорению: чтение текста вслух, участие в диалоге-расспросе, тематическое монологическое высказывание).

Продолжительность экзамена составляет 135 минут:

письменная часть – 120 минут;

устная часть – 15 минут.

Экзаменационная работа по английскому языку включает 38 заданий двух типов. Задания в работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Таблица 1

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типам заданий.

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15

4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	38		68

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;

РО – задания с развернутым ответом.

Распределение заданий экзаменационной работы

по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы, что предполагает проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении), а также некоторых языковых навыков.

В частности, в экзаменационную работу включены задания на проверку:

- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой (раздел 1);
- умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде несплошного текста/таблицы (раздел 1);
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (раздел 2);
- умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления (раздел 2);
- умение писать личное (электронное) письмо в ответ на электронное письмо-стимул (раздел 4);
- умение читать вслух текст, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией (раздел 5);
- умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (раздел 5);
- умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами (раздел 5);
- навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3);
- навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (раздел 3).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37 % от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уров-

ней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований предпорогового уровня, что соответствует требованиям ФГОС ООО по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение максимального балла по уровням сложности во всей экзаменационной работе

Уровень сложности	Количество Заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Базовый уровень	23	39	57
Повышенный уровень	15	29	43
Итого	38	68	100

Таблица 3

Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной работы

№	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ. Раздел 1. Задания по аудированию				
1 2 3 4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	Б Б Б Б	КО КО КО КО	30
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	КО	
6 7 8 9 10 11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П П П П П П	КО КО КО КО КО КО	
Раздел 2. Задания по чтению				
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	КО	30
13 14 15 16 17 18 19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П П П П П П П	КО КО КО КО КО КО КО	

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике				
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	КО	30
21		Б	КО	
22		Б	КО	
23		Б	КО	
24		Б	КО	
25		Б	КО	
26		Б	КО	
27		Б	КО	
28		Б	КО	
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	КО	
30		Б	КО	
31		Б	КО	
32		Б	КО	
33		Б	КО	
34		Б	КО	
Раздел 4. Задание по письменной речи				
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	РО	30
УСТНАЯ ЧАСТЬ. Раздел 5. Задания по говорению				
34	Чтение вслух небольшого текста	Б	РО	15
35	Условный диалог-расспрос	П	РО	
36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	РО	

В экзаменационной работе 2024 года изменений в структуре и содержании экзамена не было.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 57	58 – 68

К государственной итоговой аттестации в 2024 году по программам основного общего образования решением педагогического совета от 19.05.2024 г., протокол № 11, допущены 16 выпускников 9 «А» класса.

В 2024 году в школе экзамен по английскому языку сдавали 8 человек, что составило 50%. В городе экзамен сдавали 132 человека. Нижняя граница баллов для выставления положительной оценки составляла 29 баллов. Программа освоена 100% выпускников школы.

Сравнительный анализ выбора предмета за три года

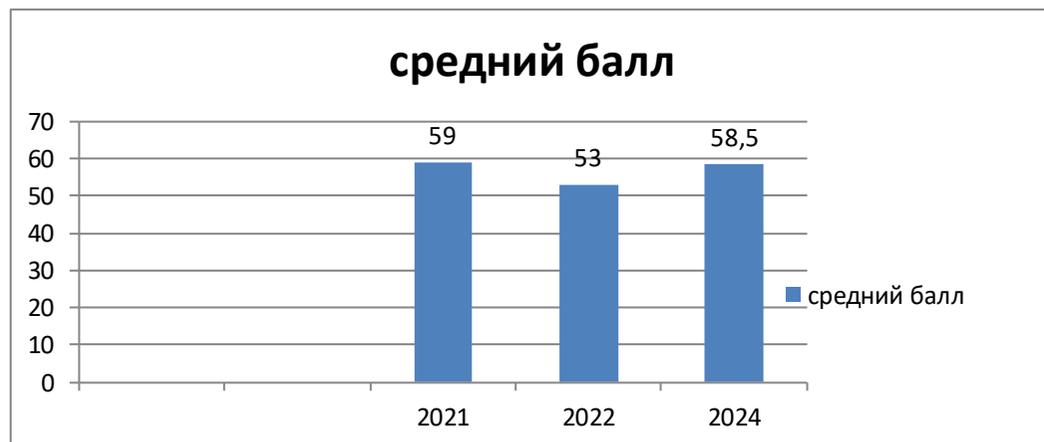
ГОД	кол-во выпускников	выбрали предмет	%
2021	11	2	18
2022	17	3	18
2024	16	8	50

Минимальное количество баллов по английскому языку в 2024 году составило 29 баллов. Выпускники ЧОУ-СОШ «Новый путь» набрали от 50 до 65 баллов. Средний балл по предмету составил – 58,5 баллов.

Сравнительный анализ качества ОГЭ по предмету за три года

Год	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	2024	2022	2021 К.п	2024	2022	2021 К.п.	2024	2022	2021 К.п
Английский язык	100	100	100	100	100	100	58,5	53	59

Динамика среднего бала ОГЭ по английскому языку в школе за три года



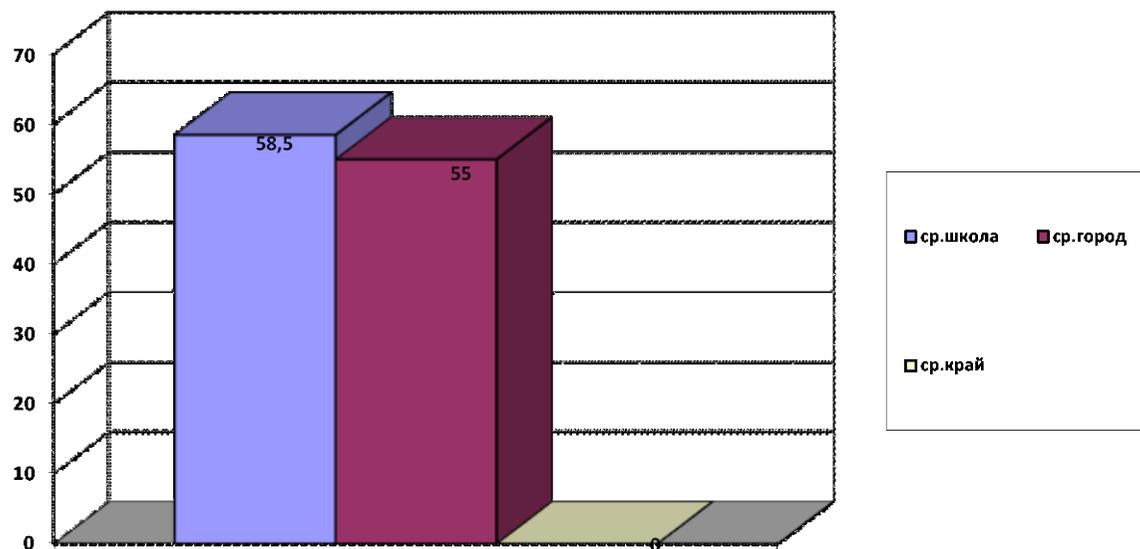
Интерпретация результатов экзамена по английскому языку

Из экзаменуемых 100% освоили учебное содержание курса английского языка на качественно высоком уровне, получив школьные отметки «5» (75%) и «4» (25%). Средняя отметка в городе - 4, средняя отметка в школе – 4,75, средняя отметка в крае – 5.

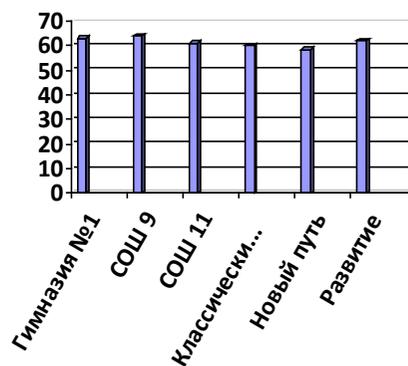
Сводная таблица результатов экзамена по английскому языку в 2024 году.

Рейтинг результатов ГИА – 9 по английскому языку

Сравнительный анализ среднего балла по предмету в 2024 году.



Рейтинг ЧОУ-СОШ «Новый путь» среди ОУ г.Армавира (по среднему баллу) в 2024 году.



Среди школ города школа «Новый путь» занимает 6-е место, что ниже по сравнению с прошлым годом.

В целом можно констатировать, что экзамен прошел успешно, так как выпускники школы показали высокие результаты выше среднего итогового балла на всех уровнях.

Рейтинг ЧОУ-СОШ «Новый путь» за 3 последних учебных года среди ОУ города Армавир

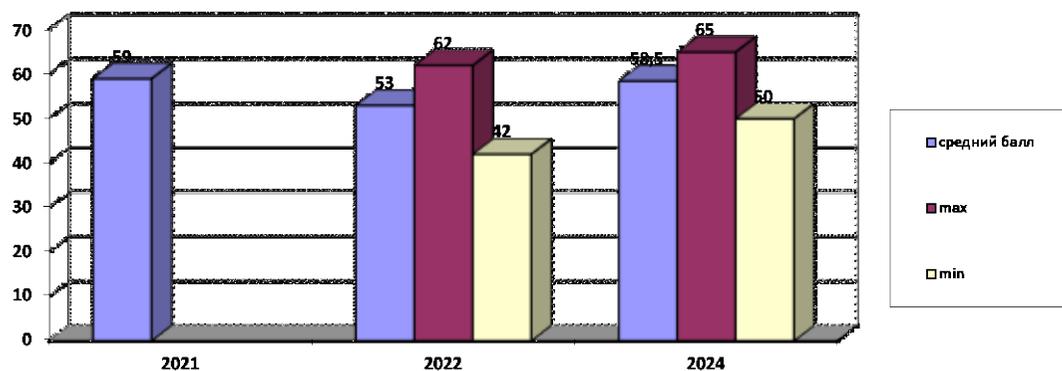
Предмет	2023-2024		2021-2022	
	Рейтинг, баллы.	Место в городе и крае	Рейтинг, баллы.	Место в городе и крае
Английский язык	средний по школе – 58,5	среднегородской балл – 55 среднекраевой - 66	средний по школе – 53	среднегородской балл – 55,7 среднекраевой - 66

Анализируя результаты по английскому языку с 2021 по 2024 год, можно сделать вывод, что качество экзамена внутри самой школы сохраняет прежний высокий уровень.

Сравнительный анализ уровня подготовки выпускников и диапазон баллов ОГЭ по английскому языку за три года

	миним.			удовл.			хороший			отличный		
	2021	2022	2024	2021	2022	2024	2021	2022	2024	2021	2022	2024
Интервал тестовых баллов	0-28	0-28	0-28	29 – 45	29 – 45	29 – 45	46 – 58	46 – 58	46 – 57	59 – 70	59 – 70	58 – 68

Доля учащихся (%)								33%	25%	33%	67%	75%
Количество учащихся								1/3	2/8	1/3	2/3	6/8
Ф.И.О. учителя							Бородавко П.Б.	Бородавко П.Б.	Галилей А.С.	Бородавко П.Б.	Бородавко П.Б.	Галилей А.С.



В разделе «Аудирование» средний набранный балл по данному заданию составил в школе 12,6, в крае – 3,8 при максимальном балле 15. Таким образом, процент выполнения данного задания составил в школе 84,1%, в крае – 95%.

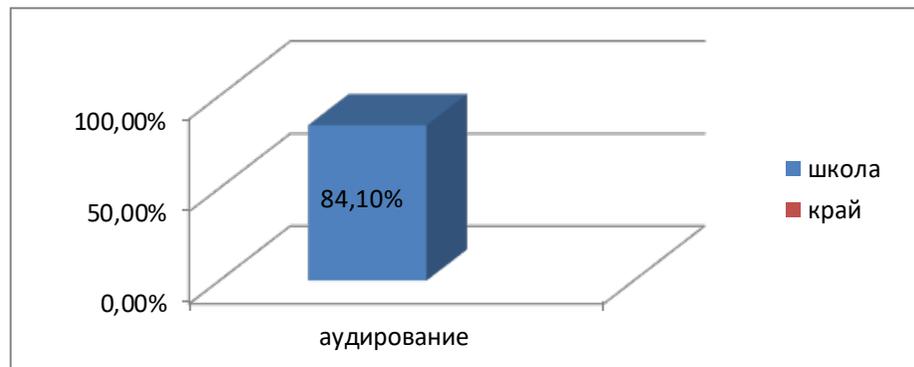
В заданиях 1-4 средний набранный балл по данному заданию составил в школе 4, в крае – 4,2 при максимальном балле 4. Таким образом, процент выполнения данного задания составил в школе 100%, в крае – 95%.

В задании 5 средний набранный балл по данному заданию составил в школе 3,4, в крае – 4,2 при максимальном балле 5. Таким образом, процент выполнения данного задания составил в школе 68%, в крае – 95%.

В заданиях 6-11 средний набранный балл составил в школе 5,3, по краю – 5,35 при максимальном балле – 6. Процент выполнения данного задания составил в школе 87,5%, в крае – 89,2%.

Таким образом, в процентном соотношении учащиеся показали следующие результаты:

Процент выполнения заданий по аудированию



В целом, учащиеся хорошо справились с заданиями раздела «Аудирование». Показатели школы выше средних показателей города и края. Результаты свидетельствуют о том, что у выпускников сформированы умения понимать как основное содержание звучащих текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

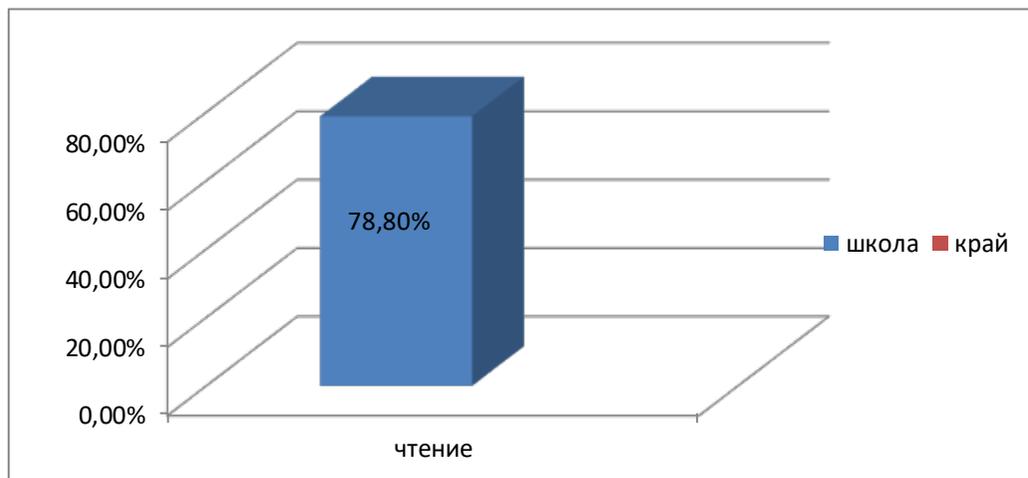
В разделе «Чтение» средний набранный балл по данному заданию составил в школе 10,3, в крае – 3,8 при максимальном балле 13. Таким образом, процент выполнения данного задания составил в школе 78,8%, в крае – 95%.

Средний набранный балл за задание 12 составил в школе – 5,4, в крае – 6,42 (максимальный балл – 6). Процент выполнения задания в школе 89,6%, в крае – 91,7%.

Средний набранный балл за задание 13-19 составил в школе 6,1, в крае - 6,31 (максимальный балл – 7). Процент выполнения задания в школе 87,5%, в крае - 78,9%.

Таким образом, в процентном соотношении учащиеся показали следующие результаты:

Процент выполнения заданий по чтению



В разделе «Чтение» учащиеся школы показали результаты выше среднего городского и среднего краевого. Результаты свидетельствуют о том, что у выпускников сформированы умения понимать как основное содержание печатных текстов, так и запрашиваемую информацию в прослушиваемом тексте.

В раздел «Грамматика и лексика» были включены два задания:

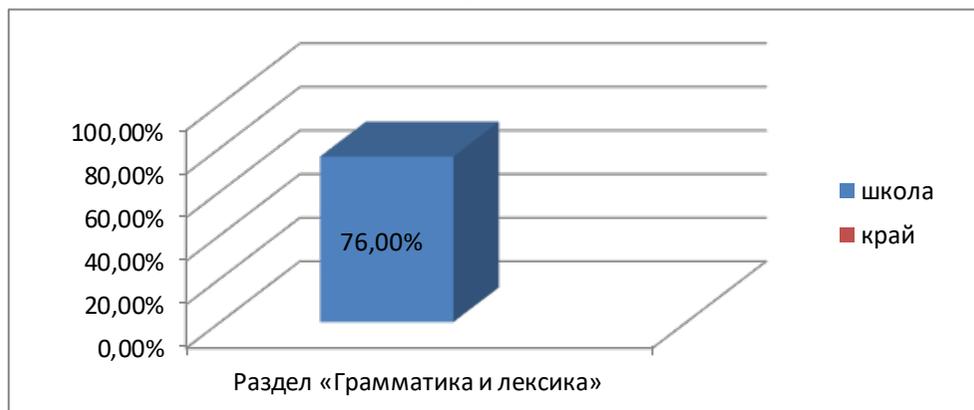
- 1) проверяющее грамматические навыки (задание 18-26)
- 2) проверяющее словообразовательные навыки (задание 27-32).

Средний набранный балл за раздел «Грамматика и лексика» составил в школе – 11,4, в крае -7,46 (максимальный балл – 15 баллов). Процент выполнения задания в школе – 76%, в крае –80% от максимального балла.

Средний набранный балл за задание 20-28 составил в школе – 7, в крае -7,46 (максимальный балл – 9 баллов). Процент выполнения задания в школе – 77,7%, в крае –82,8%.

Средний набранный балл за задание 29-34 составил в школе – 4,4, в крае- 4,73 (максимальный балл – 6 баллов). Процент выполнения задания в школе 73%, в крае –78,8%.

Процент выполнения заданий по грамматике и лексике

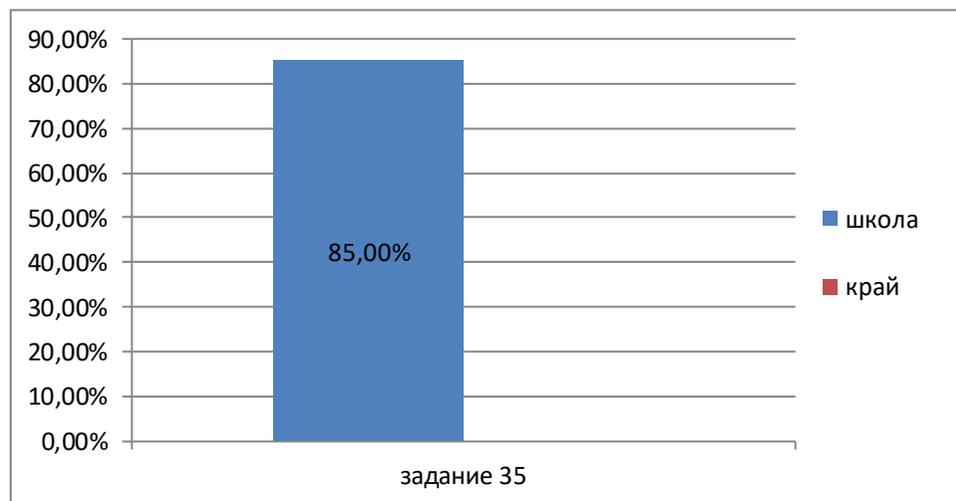


В заданиях раздела «Грамматика и лексика» были допущены ошибки в написании правильно определенных грамматических или словообразовательных форм.

Раздел «Письмо»

Все выпускники справились с заданием 35. Средний результат выполнения задания 35 составил в школе 8,5 баллов, в крае - 8,34 балла (при максимальном - 10 баллов). Процент выполнения задания в школе 85%, в крае – 83,4%.

Процент выполнения задания 35



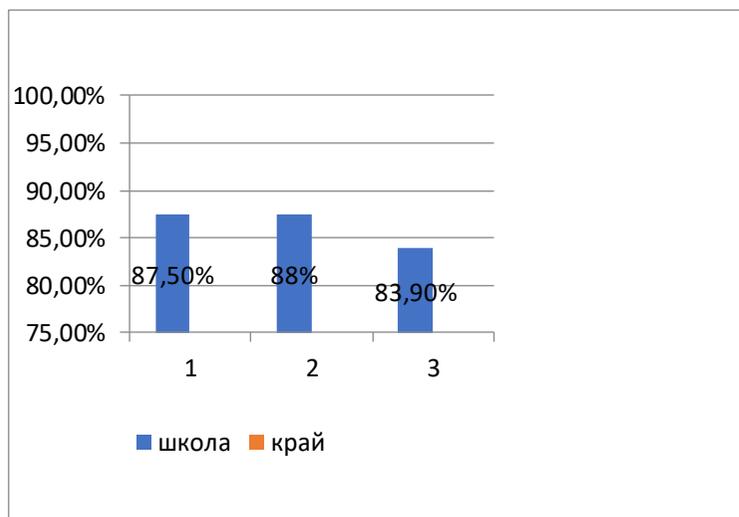
В разделе «Говорение» средний результат выполнения задания 1 в школе составил 1,75 баллов, в крае - 4,84 при максимальном первичном балле 2. Процент выполнивших верно данное задание в школе составляет 87,5%, в крае – 80,7%.

Средний результат выполнения задания 2 в школе составил 5,3 баллов, в крае - 6,93 от максимально возможных 6 баллов. Процент выполнивших верно данное задание в школе составляет 87,5%, в крае – 77%.

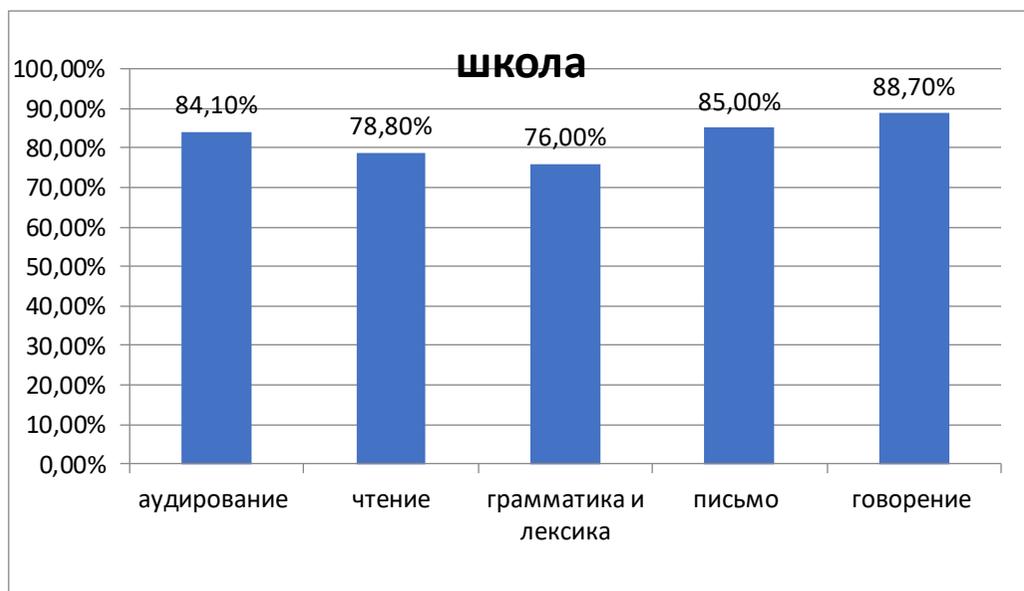
Средний результат выполнения задания 3 в школе составил 5,9 баллов, в крае - 6,93 от максимально возможных 7 баллах. Процент выполнивших верно данное задание в школе составляет 83,9%, в крае – 77%.

Результаты устной части экзамена показали, что при подготовке учащихся необходимо уделять грамотному использованию лексических и грамматических структур в потоке речи.

Процент выполнения заданий 1, 2, 3



На основании результатов экзамена по английскому языку, сравнительных таблиц и диаграмм можно сделать следующие выводы, что в целом, учащиеся школы продемонстрировали следующий уровень подготовки:



Учащиеся лучше всего справились с заданиями разделов «Говорение» и «Письмо». Незначительная разница в результатах наблюдается в разделах «Аудирование». Особое внимание следует обратить разделу «Чтение» и «Грамматика и Лексика».

Типичные ошибки и проблемы

Чтение

- Неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;
- ориентация не на содержание предложенного текста, а на собственный социальный опыт при выборе ответа «верно/неверно/нет информации»;

Грамматика и лексика

- невнимание к контексту и, как следствие, неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога;
- неправильное написание слов.

Письмо

- лексико-грамматические ошибки.

Говорение

- ошибки при чтении слов
- лексико-грамматические ошибки

Рекомендации:

- учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания;
- при обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- на продвинутом этапе формирования навыка употребления изученной видовременной формы для учащихся эффективны и полезны задания в виде текстов, в которых используются и другие глагольные формы, особенно те, с которыми учащиеся часто путают изучаемую форму;
- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Лексика и грамматика» приводит к тому, что тестируемый теряет за тестовый вопрос балл;
- больше внимания уделять вопросам сочетаемости лексических единиц;
- показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

В целом, анализ результатов экзамена по иностранным языкам позволяет сделать вывод о целесообразности того, что в отличие от традиционного экзамена по иностранному языку ОГЭ обеспечивает объективное выявление уровня сформированности у выпускников иноязычной коммуникативной компетенции и способности учиться в средней школе. Задания КИМ ОГЭ действительно дают представление об уровне сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций.

Об итогах ОГЭ по информатике в 9 классе

Цель проверки: выявить уровень усвоения учебного материала.

Учитель Золотухина Е.Г.

Дата проведения – 27 мая 2024 г.

Количество учащихся в классе - 16.

Количество учащихся, выполнявших работу - 7 (+1 семейник).

Работа состоит из 2-х частей и содержит 15 заданий.

Часть 1 - задания с кратким ответом в виде числа или строки символов – 12 заданий базового и повышенного уровней сложности.

Часть 2 – задания с развернутым ответом - 3: 1 задание повышенного уровня сложности и 2 высокого.

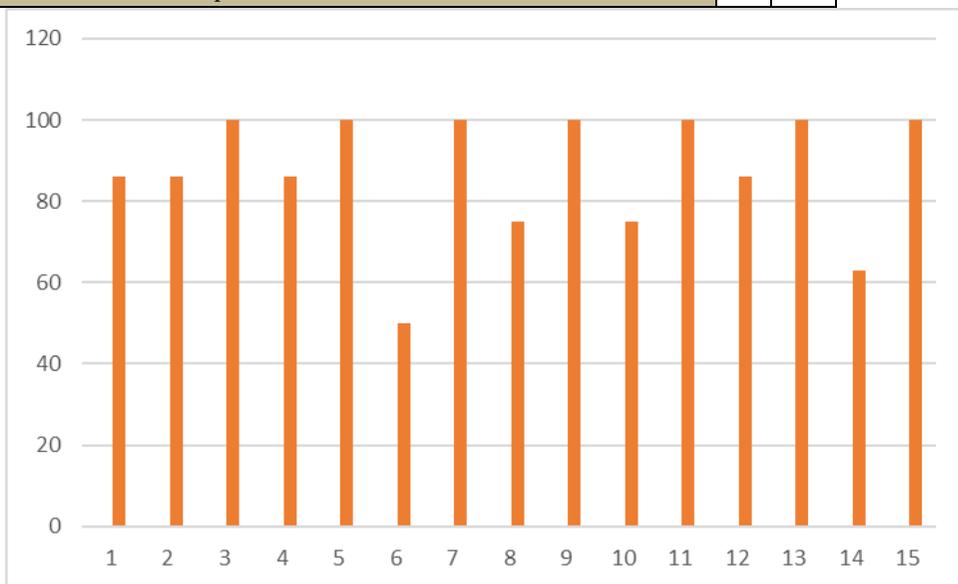
Максимальный балл – 19.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора. Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. Задания части 2 выполняются на компьютере. На компьютере должны быть установлены знакомые экзаменуемым программы. Для выполнения задания 13.1 необходима программа для работы с презентациями. Для выполнения задания 13.2 необходим текстовый процессор. Для выполнения задания 14 необходима программа для работы с электронными таблицами. Задание 15.1 предусматривает разработку алгоритма для исполнителя «Робот». Для выполнения задания 15.1 рекомендуется использование учебной среды исполнителя «Робот». В качестве такой среды может использоваться, например, учебная среда разработки «Кумир», разработанная в НИИСИ РАН (<http://www.niisi.ru/kumir>), или любая другая среда, позволяющая моделировать исполнителя «Робот». В случае, если синтаксис команд исполнителя в используемой среде отличается от того, который дан в задании, допускается внесение изменений в текст задания в части описания исполнителя «Робот». При отсутствии учебной среды исполнителя «Робот» решение задания 15.1 записывается в простом текстовом редакторе. Задание 15.2 предусматривает запись алгоритма на универсальном языке программирования. В этом случае для выполнения задания необходима система программирования, используемая при обучении. Решением каждого задания части 2 является отдельный файл, подготовленный в соответствующей программе (текстовом редакторе или электронной таблице).

Результаты ОГЭ по информатике 27 мая 2024

№ п.п.	Фамилия, Имя	Вариант																Баллы	Оценка
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Адамчик Алина		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	19	5
2	Аленский Данил		1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	2	13	4
3	Брагина Нина		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	3	2	18	5
4	Голиков Максим		1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	12	4
5	Дроздова Екатерина		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	19	5
6	Сарибекян Алла		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	19	5

7	Сизоненко Валерий		0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	2	14	4	
8	Пашин Самуил		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	2	14	4	
Количество учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания в классе.			7	7	8	7	8	4	8	6	8	6	8	7	8	5	8		
Количество учащихся ВЕРНО выполнивших данные задания в классе (в %)			86	86	100	86	100	50	100	75	100	75	100	86	100	63	100		
Средний балл																	16	4,5	



Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе:

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл	0-4	5-10	11-15	16-19

Максимальный первичный балл – 19. Рекомендуемый минимальный балл для отбора в профильные классы – 14.

Количество полученных оценок

«2»	«3»	«4»	«5»
0	0	4	4
Успеваемость			100%
Качество			100%

Анализ выполнения заданий позволяет сделать выводы:

- все выпускники справились с заданиями:

3 – БУ – уметь определять значения логических выражений;

5 – БУ - анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

7 - БУ - знать принципы адресации в сети Интернет;

9 – ПУ – уметь анализировать информацию, представленную в виде схем;

11 – БУ - поиск информации в файлах и каталогах компьютера;

13 – ПУ - создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2);

15 – ВУ - создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

– затруднения вызвали задания:

6 – БУ – анализировать алгоритмы с условиями и циклами;

14 – ВУ – уметь проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы.

Общие выводы и рекомендации учителям – предметникам при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- 1) продолжить практику применения личностно-ориентированных методов педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение учебных предметов, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать учебные курсы на более высоком уровне;
- 2) выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2023 году;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- 4) организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса учебных предметов;
- 5) включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что подготовит учащимся более рационально распределить свое время на экзамене;
- 6) продолжить формирование у школьников навыков внимательного чтения задания и извлечения из них максимум информации, которая поможет при их выполнении;
- 7) повышать мотивацию школьников к изучению выбранных предметов, как базовых дисциплин для освоения своей будущей специальности;
- 8) проводить профориентационную работу;
- 9) провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание школьного образования, по предметам, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- 10) работать с выпускниками над стратегией выполнения экзаменационной работы;
- 11) использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ОГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- 12) реализовывать трёхуровневый план подготовки к ОГЭ (базовый, повышенный, высокий уровни);
- 13) своевременно контролировать посещаемость консультаций и качественную подготовку домашних заданий;

14) классным руководителям с учащимися и родителями (законными представителями) проводить целенаправленную работу по поводу осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 11 «А» КЛАССА ЧОУ-СОШ «НОВЫЙ ПУТЬ» 2023-2024 ГОДА

К государственной итоговой аттестации в 2023-20234 учебном году решением педагогического совета от 20.05.2024 г., протокол № 13, допущены 10 +выпускников 11 «А» класса, имеющих положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы.

МАТЕМАТИКА

Письменный ЕГЭ по алгебре и началам анализа выпускники 11 класса ЧОУ-СОШ «Новый путь» сдавали в форме и по материалам ЕГЭ.

С 2015 г. ЕГЭ по математике проводится на двух уровнях: базовом и профильном. ЕГЭ базового уровня предназначен для проверки достижения участниками экзамена основных предметных результатов, в частности способности производить бытовые расчеты и использовать математические знания для решения задач, возникающих в повседневной жизни.

ЕГЭ профильного уровня предназначен для проверки освоения более широкого круга математических понятий и методов, необходимых для продолжения математического образования.

ГОД	кол-во выпускников	выбрали профильный уровень	выбрали базовый уровень
2016-2017	10	5 (50%)	5 (50%)
2017-2018	6	3(50%)	-
2019-2020	9	7 (78%)	2(22%)
2020-2021	11	6 (54%)	-
2021-2022	8	5(62,5%)	3(37,5%)
2022-2023	7	4 (57,1%)	3(42,9%)
2023-2024	10	6 (60%)	4 (40%)

Экзаменационной работы по математике базового уровня - всего заданий 21, из них: заданий по алгебре и началам анализа — 16, по геометрии — 5. Все задания базового уровня сложности. Работа рассчитана на 180 минут. При подготовке к экзамену удобно пользоваться шкалой пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0–6	7–11	12–16	17–21

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень выпускников ЧОУ-СОШ «Новый путь» 2024г

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Задания с кратким ответом	Процент, верно, выполненных заданий	Количество верных ответов	Балл
1.	Власова Ника Алексеевна	+++++++-----+---+	76	16	4
2.	Переходов Глеб Анатольевич	++++-+++++++--+	86	18	5
3.	Рыжкина Татьяна Олеговна	+++++++-----+---	90	19	5
4.	Юрковская Кристина Васильевна	++++-++++-+++++----	71	15	4

Выпускники с экзаменационной работой справились, успешно подтвердив годовую оценку

Количество полученных оценок

«2»	«3»	«4»	«5»
		2	2
Успеваемость – 100%		Качество – 100%	

Экзаменационная работа по математике профильного уровня

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и количеству заданий: – часть 1 содержит 12 заданий (задания 1–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; – часть 2 содержит 7 заданий (задания 13–19) с развёрнутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на углублённом уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. Задания части 1 предназначены для определения математических компетентностей выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования на базовом уровне.

Задание с кратким ответом (1–12) считается выполненным, если в бланке ответов № 1 зафиксирован верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби.

Задания 13–19 с развёрнутым ответом, в числе которых 5 заданий повышенного уровня и 2 задания высокого уровня сложности, предназначены для более точной дифференциации абитуриентов вузов. При выполнении заданий с развёрнутым ответом части 2 экзаменационной работы в бланке ответов № 2 должны быть записаны полное обоснованное решение и ответ для каждой задачи.

На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут)

Для получения аттестата: 27 тестовых (5 первичных) баллов.

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству науки и высшей школы: 39 тестовых баллов.

Для поступления в вузы, подведомственные Министерству просвещения: 39 тестовых баллов.

В таблице приведено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Выпускники ЧОУ-СОШ «Новый путь» набрали от 58 до 84 баллов.

Средний балл по предмету составил – 74,7 балла.

Результаты ЕГЭ по математике выпускников ЧОУ-СОШ «Новый путь» 2024 год.

№ п/п	ФИО	Задания типа В	Задания типа С	Первичный балл Типа В	Первичный балл Типа С	Верных ответов	Балл
1	Безпаленко Богдан Сергеевич	+++++	2(2)0(3)0(2)2(2)0(3)0(4)2(4)	12	6	18	82
2	Бобрышев Глеб Николаевич	+-++++-++	2(2)0(3)1(2)2(2)0(3)0(4)2(4)	9	7	16	78
3	Качалова Анастасия Сергеевна	++++-++++-	2(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)2(4)	10	4	14	74
4	Киргизов Матвей Сергеевич	+-++++-+---	2(2)0(3)0(2)1(2)0(3)0(4)1(4)	9	4	13	72
5	Мхитарян Ребекка Эдуардовна	++++-++++	0(2)0(3)0(2)0(2)0(3)0(4)0(4)	10	-	10	58
6	Соловьев Дмитрий Александрович	+++++	2(2)0(3)2(2)0(2)0(3)1(4)2(4)	12	7	19	84
	Средний балл						74,7

Таблица выполнения заданий первой части

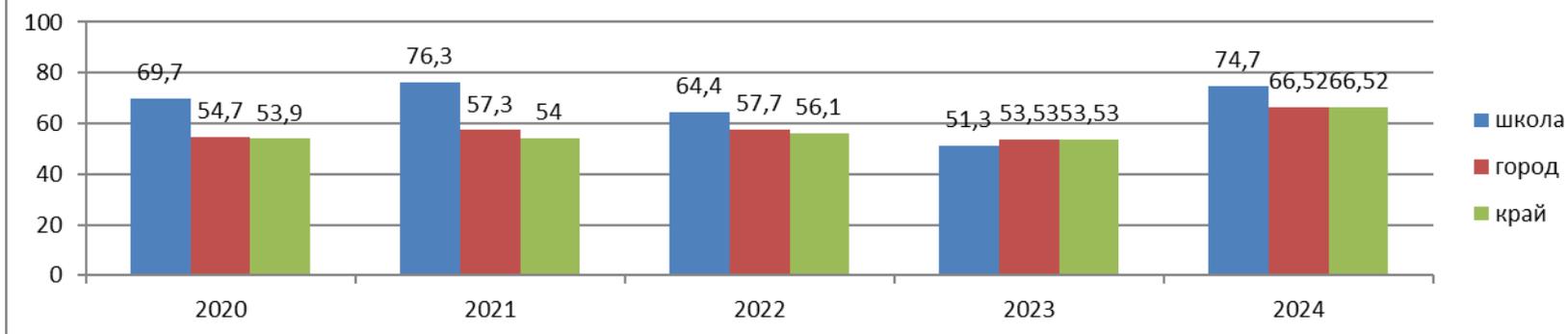
№ п/п	ФИО	Задания типа В № п/п												Первичный балл Типа В
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Безпаленко Богдан Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
2	Бобрышев Глеб Николаевич	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9
3	Качалова Анастасия Сергеевна	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10
4	Киргизов Матвей Сергеевич	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9
5	Мхитарян Ребекка Эдуардовна	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10
6	Соловьев Дмитрий Александрович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Процент выполнения заданий 1 части		100	100	67	100	100	100	67	50	83	83	100	83	

Таблица выполнения заданий второй части

№ п/п	ФИО	Задания типа С № п/п							Первичный балл Типа С
		13	14	15	16	17	18	19	
1	Безпаленко Богдан Сергеевич	2			2			2	6
2	Бобрышев Глеб Николаевич	2		1	2			2	7
3	Качалова Анастасия Сергеевна	2						2	4
4	Киргизов Матвей Сергеевич	2			1			1	4
5	Мхитарян Ребекка Эдуардовна								-
6	Соловьев Дмитрий Александрович	2		2			1	2	7
Процент выполнения заданий 2 части		83		33	50		17	83	



Сравнительный анализ средних баллов по школе, городу и краю за 5 лет



Сравнительный анализ распределения тестовых баллов по результатам экзамена за 5 лет

Год	Ф.И.О. учителя	Всего сдавали экзамен	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2020	Санкина Л.С.	7					1 (11%)		1 (11%)	5 (78%)		
2021	Санкина Л.С.	6							1 (16,6%)	4 (67%)	1 (16,6)	
2022	Санкина Л.С.	5				1 (20%)			2 (40%)	2 (40%)		
2023	Санкина Л.С.	4			1 (25%)	1 (25%)			1 (25%)	1 (25%)		
2024	Санкина Л.С.	6						1 (16%)		3 (50%)	2 (34%)	

Из таблиц сравнительного анализа результатов ЕГЭ по математике видно, что наблюдается **ПОВЫШЕНИЕ** процента обучающихся, выполнивших экзаменационную работу повышенном и высоком уровне.

Рейтинг ЧОУ-СОШ «Новый путь» среди ОУ г. Армавира (по среднему баллу) за 2024 год.

Предмет	2023-2024 (профиль)	
	Рейтинг, баллы.	Место в городе
Математика профиль	«Новый путь»-74,7 Среднегородской- 66,52	

Экзамен на профильном уровне сдавали 60% учеников. В целом обучающиеся сделали осознанный, успешный выбор сдачи экзамена:

Таблица. Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам в 2022 году (профиль)

	минимальный	базовый	повышенный	высокий
Интервал тестовых баллов	0-26	27-39	40-75	76-100
Доля учащихся (%)	-	25-	75	
Количество учащихся	-		3	3

Результаты ЕГЭ по математике выпускников ЧОУ-СОШ «Новый путь» 2024 г.

Анализируя результаты по математике можно сделать вывод, что ежегодно подготовка по предмету проводится на должном уровне. Нет выпускников, набравших в тесте ниже порога успешности, т.е. 27 баллов

Выводы:

Таким образом, выбор выпускниками формы экзамена по математике (базовый/профильный) позволил сдать его успешно, в соответствии со способностями и определением в будущей профессии.

В школе «Новый путь» в группе повышенном 3 чел., высокий 3 человека, что соответствует хорошему уровню подготовки и профессиональному самоопределению выпускников.

Все обучающиеся подтвердили свои годовые оценки.

Рекомендации:

1. Внедрение в практику работы лично-ориентированных методов педагогики способствует формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
2. Тематическое повторение и организация уроков обобщающего повторения по математике позволит обобщить знания, полученные за курс средней общей школы.
3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.
4. Выделение «проблемных» тем с каждым учеником, разработка индивидуальной траектории подготовки к экзамену, и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам.
5. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Часть 1. Заданий в части 1 – 26

Максимальный балл за 1 часть – 29 баллов. Часть 2. Задание № 27 «Сочинение» - 21 балл. Максимальное количество баллов за работу – 50 баллов.



Результаты ЕГЭ по русскому языку

	2024 год
Всего участников	10
Средний балл	77
Максимальный балл	94
Минимальный балл	61
100 баллов	нет
81-99 баллов	4 чел., 40 %
61-80 баллов	6 чел., 60 %
Не преодолели минимальный порог	0

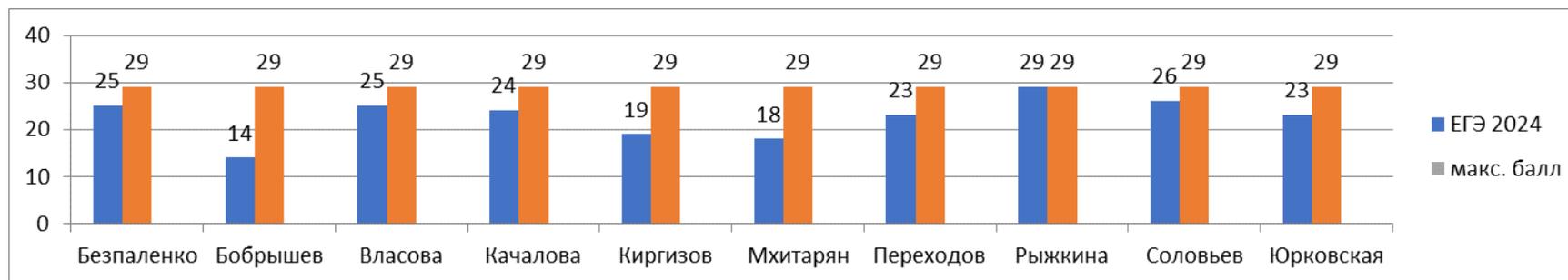
задание/ баллы	1 (1)	2 (1)	3 (1)	4 (1)	5 (1)	6 (1)	7 (1)	8 (2)	9 (1)	10 (1)	11 (1)	12 (1)	13 (1)	14 (1)	15 (1)	16 (2)	17 (1)	18 (1)	19 (1)	20 (1)	21 (1)	22 (1)	23 (1)	24(1)	25 (1)	26(3)	итого	
Безпаленко	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	3	25
Бобрышев	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	2	14	
Власова	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	25
Качалова	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	24	
Киргизов	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	3	19	
Мхитарян	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	18	
Переходов	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	3	23
Рыжкина	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	29	
Соловьев	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	26
Юрковская	0	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	23
Кол-во / % выполнения	9/9 0	8/8 0	5/50	9/90	7/70	10/100	10/100	10/65	9/90	7/70	4/40	7/70	5/50	7/70	9/90	8/80	7/70	5/50	8/80	7/70	5/50	7/70	8/80	8/80	8/80	8/80	10/93	Средний Балл 23

Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 1 (подбор слова в тексте), № 4 (орфоэпические нормы), № 6 (лексические нормы – употребление слов), № 7 (грамматические нормы), № 9 (правописание корней), № 15 (Н и НН в разных частях речи), № 24 (значение слов, фразеологизмы в тексте), 26 (художественные средства).

Хуже всего справились с заданиями № 3 (стилистическая характеристика текстов), № 11 (правописание суффиксов), № 18 (вводные конструкции и обращения), № 21 (правила пунктуации)

Средний балл выполнения части 1 – 23 балла, что составляет – 79 %.

Выше среднего балла написали работу – Безпаленко, Соловьев, Рыжкина, Власова. Остальные написали ниже среднего балла по классу.



Карта решаемости заданий

Номер задания	Количество баллов	Проверяемые элементы содержания	% выполнения	Решаемость задания
---------------	-------------------	---------------------------------	--------------	--------------------

1	1	Средства связи предложений в тексте.	90	высокая
2	1	Лексическое значение слова.	80	высокая
3	1	Стили и их особенности	50	низкая
4	1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	90	высокая
5	1	Употребление паронимов (лексикология).	70	средняя
6	1	Лексические нормы русского языка (кроме паронимов)	100	высокая
7	1	Образование форм слова (морфология).	100	высокая
8	3	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления.	65	низкая
9	1	Правописание корней.	90	высокая
10	1	Правописание приставок.	70	средняя
11	1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме - Н- НН-).	40	низкая
12	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	70	средняя
13	1	Правописание НЕ и НИ.	50	низкая
14	1	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	70	средняя
15	1	Правописание – Н – НН – в различных частях речи.	90	высокая
16	1	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	80	средняя
17	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	70	средняя
18	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.	50	низкая
19	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	80	средняя

20	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	70	средняя
21	1	Пунктуационный анализ текста	50	низкая
22	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	70	средняя
23	1	Функционально-смысловые типы речи.	80	средняя
24	1	Лексикология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	80	средняя
25	1	Средства связи предложений в тексте.	80	средняя
26	3	Языковые средства выразительности.	93	высокая

Часть 2. Задание 27. Сочинение.

Фамилия	ЕГЭ сочинение
Безпаленко	19
Бобрышев	18
Власова	18
Качалова	16
Киргизов	20
Мхитарян	18
Переходов	17
Рыжкина	19
Соловьев	21
Юрковская	18
Средний балл	18



Средний балл выполнения работы – **18 баллов – 85 %**. Класс справился с сочинением на высоком уровне. Все учащиеся написали сочинение-рассуждение с опорой на предложенный текст, учитывая требуемую структуру данного вида сочинения. Все сочинения имеют необходимую структуру - вступление, комментарий проблемы, позиция автора, аргументация, заключение.

Во всех работах наблюдается абзачное членение. Позиция каждого учащегося достаточно аргументирована.

Судя по критериям К 7, К 8, К 9 и К 10, было допущено немного орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Работы учащихся отличаются смысловой цельностью и связностью, логические ошибки отсутствуют.

Фамилия	Баллы первичные	Баллы ЕГЭ
Безпаленко	44	83
Бобрышев	32	61
Власова	43	81
Качалова	40	73
Киргизов	39	72
Мхитарян	36	66
Переходов	40	73
Рыжкина	48	94
Соловьев	47	91
Юрковская	41	75
Средний балл	41	77

Год	Ф.И.О. учителей	Всего сдавали экзамен	0-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2024	Волошина	10							2 (20 %)	4 (40 %)	2	2

		роде		роде		роде		роде		роде		
Русский язык	-	-	«Новый путь»-77 Среднегородской	-	«Новый путь»-90 Среднегородской	1	«Новый путь»-78,2 Среднегородской	1	«Новый путь»-71		77	

Сравнительный анализ распределения тестовых баллов по результатам экзамена

Год	Ф.И.О. учителей	Всего сдавали экзамен	0-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2012	Волошина В.П.	8	-	-			-	1 (12,5%)	3 (37,5%)	2 (25%)	2 (25%)	-
2013	Щетинина Н.С.	5						-	3 (60%)		2 (40%)	-
2014	Волошина В.П.	11						-	2 (18%)	6 (55%)	2 (18%)	1 (9%)
2015	Волошина В.П.	7						-	2 (28%)	1 (19%)	2 (28%)	2 (28%)
2016	Волошина В.П.	8						-	1 (12,5 %)	2 (25 %)	2 (25 %)	3 (37,5 %)
2017	Волошина В.П.	10						1 (10 %)	6 (60 %)	2 (20 %)	1 (10 %)	
2018	Волошина В.П.	6									5 (84 %)	1 (16 %)
2020	Волошина В.П.	8							2 (25 %)	3 (37,5%)	2 (25 %)	1 (12,5 %)
2021	Федорова Т.Ф.	11									6 (60%)	5 (40%)
2022	Федорова Т.Ф.	8							2 (25%)	2 (25%)	3 (37,5)	1 (12,5)
2023	Федорова Т.Ф.	7							4 (57%)	1 (14%)	2 (28,5%)	
2024	Волошина В.П.	10							2 (20 %)	4 (40 %)	2 (20%)	2 (20%)

ЛИТЕРАТУРА

В ЕГЭ по литературе приняли участие 2 выпускницы 11 класса.

Общая характеристика работы

В экзаменационной работе выделены две части и принята сквозная нумерация заданий. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету.

Часть 1 включает два комплекса заданий: к эпическому и лирическому произведению.

В Части 1 выделяются задания: 1-3; 6-8 – проверка знания теории литературы и знания произведений, ответ оценивается 1 баллом.

Задания 4.1/4.2 и 9.1/9.2, 5 и 10 - это развернутые ответы на проблемные вопросы.

Часть 2. 11 задание высокого уровня сложности требует написания развернутого сочинения на литературную тему и оценивается по восьми критериям (всего 18 баллов).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

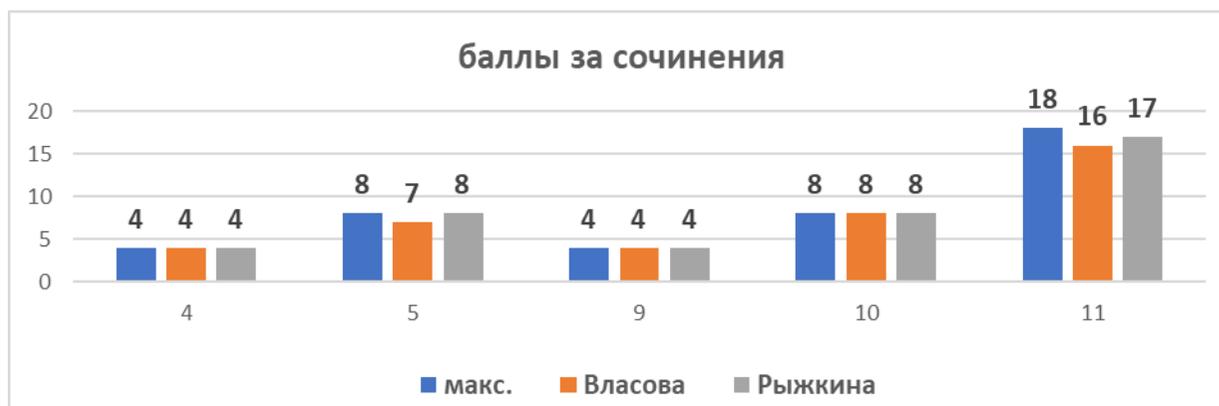
Количество участников – 2 (20 % от общего количества обучающихся)

	2024 год
Всего участников	2
Средний балл	83
Максимальный балл	94
Минимальный балл	73
100 баллов	0
81-99 баллов	1
61-80 баллов	1
36- 60 баллов	0
Не преодолели минимальный порог	0

Распределение баллов за работу.

№ задания	Баллы макс.	Власова	Рыжкина	% выполнения
1	1	1	1	100 %
2	1	0	1	50 %
3	1	1	1	100 %
4	4	4	4	100 %
5	8	7	8	93 %
6	1	1	1	100 %
7	1	1	1	100 %

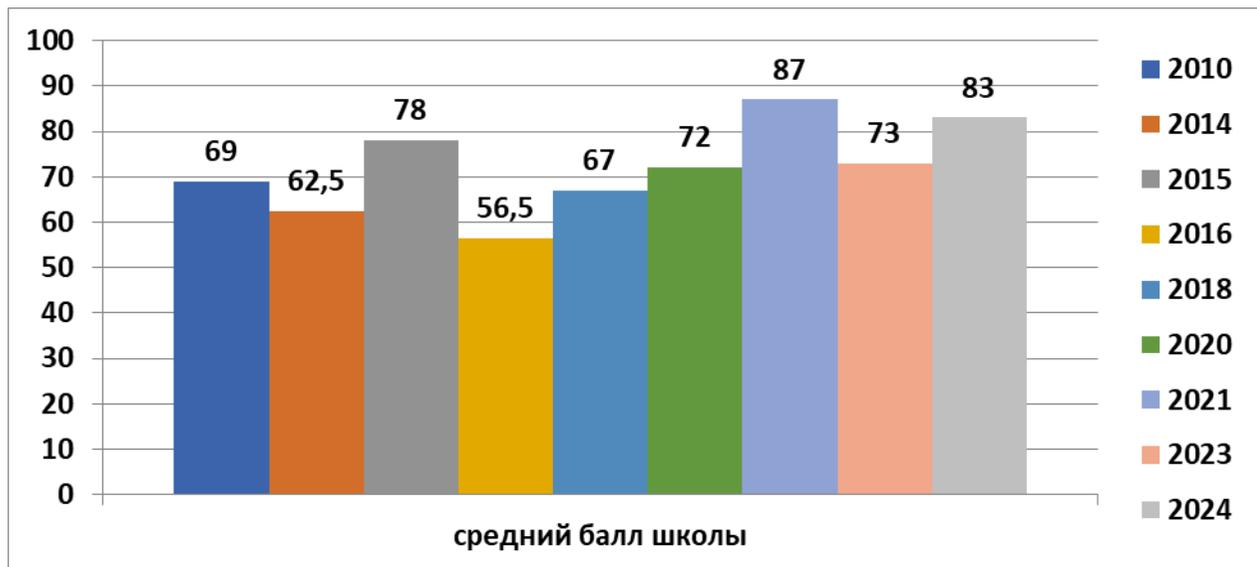
8	1	0	1	50 %
9	4	4	4	100 %
10	8	8	8	100 %
11	18	16	17	91 %
баллы	48	43	47	93 %
баллы	-	73	94	



Сравнительный анализ среднего балла по предмету в 2024 году.



Сравнительный анализ среднего балла по предмету по годам



Год	Ф.И.О. учителей	Всего сдавали экзамен	0-10 баллов	11-20 баллов	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов	51-60 баллов	61-70 баллов	71-80 баллов	81-90 баллов	91-100 баллов
2024	Волошина В.П.	2								1 (50%)	-	1 (50%)

Таблица. Распределение участников экзамена по полученным тестовым баллам в 2024 году

	1-3 задания 6-8 задания Базовый уровень	4,5,9,10 Повышенный уровень	11 Высокий уровень
Интервал тестовых баллов	0-6	7-30	31-48
Набранные баллы	10 из 12	39 из 48	33 из 36
Доля учащихся (%)	83 %	81 %	91 %
Количество учащихся	2	2	2

Анализ показывает, что выпускницы справились с заданиями теоретического плана на высоком уровне. Власова не справилась с заданием 2 (знание текстов художественной литературы) и 8 (средства художественной выразительности).

Развернутые ответы на проблемные вопросы написаны верно с точки зрения композиции и логики ответа.

Все сочинения написаны с опорой на текст произведения, приведены цитаты как доказательства собственной точки зрения или точки зрения автора. Выпускницы хорошо владеют теоретико-литературными понятиями, но анализируют произведения с опорой на термины.

Ошибок в сочинениях практически нет.

Выводы и рекомендации:

В целом на уроках литературы в рамках подготовки ЕГЭ по литературе рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) мотивировать учащихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;
- 2) оформлять цитатник – осуществлять сбор цитат из произведений по важным темам ЕГЭ, необходимых для анализа текстов;
- 3) развивать навыки анализа лирических текстов, не входящих в программу подготовки ЕГЭ;
- 4) систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на основе общего основания и сформулировать свои выводы, обосновав их текстом). Вести работу по формированию банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы);
- 5) изучать произведения по кодификатору и шире кодификатора;
- 6) тренировать осмысление, анализ каждого вида заданий ЕГЭ в соответствии с демоверсией и банком заданий ФИПИ;
- 7) обучение умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работа над композицией и способами аргументации;
- 8) разработать клише для разного рода сочинений.

ИНФОРМАТИКА

Дата проведения: 8 июня 2024 года.

Место проведения: ЧОУ-СОШ «Новый путь» г. Армавира.

Цель проверки: выявить уровень усвоения учебного материала по информатике, опробовать новую форму проведения экзамена.

Учитель Золотухина Е.Г.

Количество учащихся в классе - 10

Количество учащихся, выполнявших работу- 4

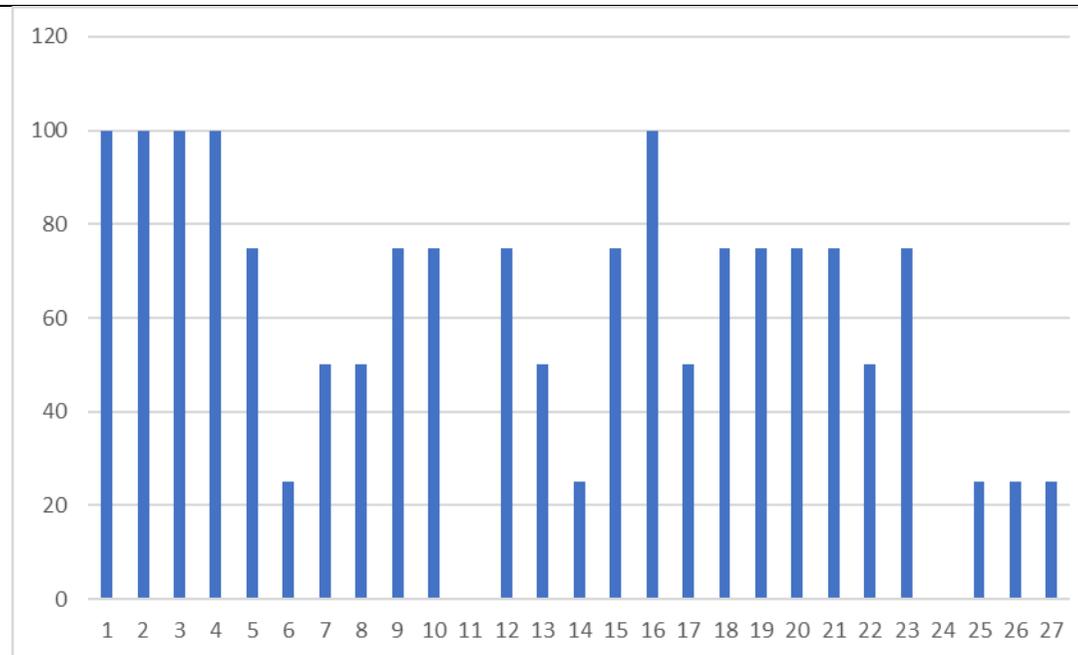
Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённых в следующие тематические блоки: «Информация и её кодирование», «Моделирование и компьютерный эксперимент», «Системы счисления», «Логика и алгоритмы», «Элементы теории алгоритмов», «Программирование», «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей», «Обработка числовой информации», «Технологии поиска и хранения информации».

Экзаменационная работа включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

КИМ содержат 10 заданий базового уровня сложности, 13 заданий повышенного уровня и 4 задания высокого уровня сложности. Максимальный первичный балл – 29. Время выполнения – 235 минут.

Анализ КЕГЭ по информатике 8 апреля 2024 года

	вар	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	ПБ	ТБ		
Безпаленко Богдан		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	21	80		
Бобрышев Глеб		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	48		
Киргизов Матвей		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	13	59		
Соловьев Дмитрий		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	83		
Количество детей, правильно выполнивших задание		4	4	4	4	3	1	2	2	3	3	0	3	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3	0	1	1	1				
	в %	100	100	100	100	75	25	50	50	75	75	0	75	50	25	75	100	50	75	75	75	75	50	75	0	25	25	25				
Уровень сложности		БУ	БУ	БУ	БУ	БУ	БУ	БУ	БУ	БУ	БУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ	ВУ	ВУ	ВУ	ВУ		
Средний балл																											67,5					



Все обучающиеся полностью справились со следующими заданиями:

1 – БУ - Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)

2- БУ - Умение строить таблицы истинности и логические схемы

3– БУ - Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных

4 – БУ – Умение кодировать и декодировать информацию

16 – ПУ - Вычисление рекуррентных выражений

Все обучающиеся не справились со следующими заданиями:

11 – ПУ - Умение подсчитывать информационный объём сообщения

24 – ВУ - Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации.

Примечание: ПБ – первичный балл, ТБ – тестовый балл, БУ – базовый уровень, ПУ –повышенный уровень, ВУ – высокий уровень.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в ЧОУ-СОШ «Новый путь» за 7 лет

Предмет	2024	2023	2022	2021	2020	2018	2017
Русский язык	77	71	78,2	90	77	84,1	66,8
Математика (II)	74,6	51,2	66,4	76,3	69,7	71,3	44,1
Информатика	67,5	58,3	72	83	74,5	-	-
Английский язык		76	79	88	70,3	69,7	73,5
Обществознание	67,5	59	66,5	69,6	66,4	71	54,3
Физика	74,5			81,5	62,5		61
Химия			60,3	64	56	79	60
Биология		38	57	65	63	84	69,7
История	60,5					51	49
Литература	83,5	73		87	72	67	-
География					92	-	-

Таблица высоких баллов ЕГЭ за шесть лет

Предмет	В диапазоне от 80 до 99 Наибольший балл (их количество)								
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Русский язык	98 (1) 84 (2) 90 (1)	88 (1) 91 (1) 93 (1) 96 (1)	83(1)	80(2) 82(1) 85(1) 87(1) 91(1)	89 82 96	82(1) 84(2) 88(1) 90(2) 92(2) 94(1) 96(1) 98(1)	82(1) 85(1) 87(1) 96(1)	85(1) 81(1)
Математика (II)	0	81 (1) 84 (1)	0		0	82(1)			84(1) 82(1)
Литература		0	0		0	87(1)		96(1)	94(1)
Английский язык	0	0	87(1)		0	81(1) 95(1)			

Информатика	0	0	-			83(1)	85(1)		83(1) 80(1)
История	0	89 (1)	0						
Обществознание	82 (1)	0	0			83(1)	84(1)		81(1)
Физика	0	0	0			89(1)			82(1)
Химия		-	80(1)						
Биология	91 (1)	-	82(1)	84(1)					
География	-	-	-		92				
Всего	5	7	4	6	4	11	6	3	11

**Массовость достижений базовых результатов выпускников ЧОУ-СОШ «Новый путь» за три года
(% выпускников, набравших 160 баллов и выше)**

	2024	2023	2022	2021	2020	2018	2017	2016
Всего выпускников	10	7	8	11	8	6	10	8
Набрали 160 и более баллов %	80	86	100	100	100	100	60	87,5
Среднегородской показатель %								75,7
Среднекраевой показатель %								67,6

Общие выводы и рекомендации при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- 1) продолжить практику применения лично-ориентированных методов педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение учебных предметов, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать учебные курсы на более высоком уровне;
- 2) выстроить систему рассредоточенной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ с учётом полученных результатов и трудностей, выявленных экзаменом в 2024 году;
- 3) выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- 4) организовывать систематическое обобщающее повторение разделов курса учебных предметов;

- 5) включать в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, что подготовит учащимся более рационально распределить свое время на экзамене;
- 6) продолжить формирование у школьников навыков внимательного чтения задания и извлечения из них максимум информации, которая поможет при их выполнении;
- 7) учителям-предметникам ознакомить и подробно разобрать структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ).
- 8) повышать мотивацию школьников к изучению выбранных предметов, как базовых дисциплин для освоения своей будущей специальности;
- 9) классным руководителям и педагогу – психологу школы продолжить профориентационную работу в 8-10 классах;
- 10) учителям-предметникам провести тщательный отбор учебников, УМК, тренировочных и учебно-методических пособий, рекомендаций как для учителя, так и для учащихся, позволяющих не только наиболее полно представить содержание школьного образования, по предметам, но и отражающих все формы представления аттестационных экзаменационных заданий. Это позволит в ходе подготовки учащихся к ГИА постепенно адаптировать их к формам, требованиям, структуре современных экзаменационных заданий;
- 11) работать с выпускниками над стратегией выполнения экзаменационной работы;
- 12) учителям – предметникам использовать при подготовке учащихся к экзамену материалы открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- 13) учителям – предметникам усовершенствовать систему по подготовке к ОГЭ по предметам с учётом уровня подготовки выпускников согласно индивидуально-дифференцированному подходу;
- 14) учителям – предметникам разработать трёхуровневый план подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (базовый, повышенный, высокий уровни);
- 15) учителям – предметникам и классным руководителям своевременно контролировать посещаемость консультаций и качественную подготовку домашних заданий;
- 16) учителям – предметникам, педагогу-психологу, классным руководителям с учащимися и родителями (законными представителями) проводить целенаправленную работу по поводу осознанного выбора предметов для сдачи ГИА.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В рамках построения внутришкольной системы оценки качества образования, с целью диагностики универсальных учебных достижений обучающихся 1-4 классов ЧОУ-СОШ «Новый путь» был проведён внутришкольный мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся 1 – 4 классов.

Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. С этой целью в школе организована система мониторинга – внутришкольный контроль качества (далее ВШК), деятельность которого направлена на оценку качества образования в школе.

Цель оценки качества – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов.

Внешние процедуры - те, у которых материалы разрабатываются, обрабатываются вне школы: краевые диагностические работы ГИА, ЕГЭ, олимпиады и конкурсы различной направленности.

Внутренние процедуры организуются школой (МО, администрацией, психологической службой и т.д.) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами.

Система внутреннего мониторинга качества образования в школе представлены следующими направлениями мониторинга:

I. МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1.1. Мониторинг выполнения всеобща:
- 1.2. Мониторинг состояния преподавания учебных предметов:
- 1.3. Мониторинг предметной обученности учащихся
- 1.4. Мониторинг школьной документации
- 1.5. Мониторинг качества подготовки к ГИА
- 1.6. Мониторинг воспитательной работы

II. МОНИТОРИНГ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

III. МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

IV. МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

V. МОНИТОРИНГ ОХРАНЫ ТРУДА И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

На 1 сентября 2023-2024 учебного года в ЧОУ-СОШ «Новый путь» обучалось 141 учащихся. На конец учебного года – 138 обучающихся, из них не аттестовано 16 учеников первого класса.

Все обучающиеся 1-4 классов успешно освоили соответствующие программы, учащиеся 4 «А» класса освоили в полном объеме программу начального общего образования и переведены в следующие классы.

Сведения об успеваемости учащихся ЧОУ-СОШ «Новый путь» по итогам 2023-2024 учебного года

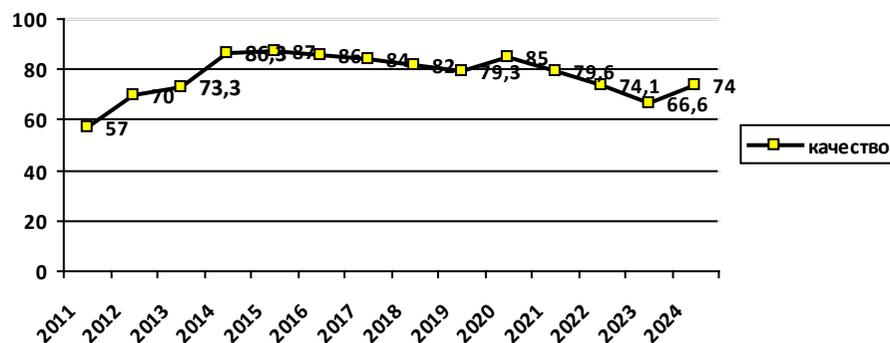
классы	Обучаются на			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	% качества
2-4 классы	2	32	10	77,2%
5-9 классы	6	36	26	62%
10-11 классы	5	4	1	90%
Итого	13	72	37	74%

Качественный состав учащихся

Год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	145	149	146	142	143	148	141	143	143	138

% качества	87%		86%		84,7%		82%		76,3%		85%		79,6		74,1		66,6		74	
Окончили на «4» и «5»	89	68,5%	75	56,3%	80	61%	76	61%	74	58,2%	81	61%	80	60,1%	70	55,1%	45	51,1%	85	61,6%
Окончили на «5»	24	18,5%	39	29,3%	30	23%	26	21%	23	18,1%	32	24%	26	19,5%	24	19%	21	16,5%	13	9,4%

Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся школы с 2015 по 2024 годы



Из таблицы и графика видно, что качество успеваемости обучающихся школы стабильно высокое.

По итогам 2023-2024 учебного года награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» (решение педагогического совета от 24 мая 2024 года, протокол № 14) следующие учащиеся школы:

1. Селезнева Олега 3 «А» класс
2. Тарасову Марьяну 4 «А» класс
3. Беляеву Арину 7 «А» класс
4. Павлову Ульяну 7 «А» класс
5. Ремизова Максима 8 «А» класс

Качество предметной обученности за четыре года

№	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Русский язык	91,1%	90%	86%	84,4

2.	Литература	92%	96%	94%	98,7%
3.	Английский язык	94%	97%	93%	91%
4.	Математика (алгебра)	80,4%	80%	70%	78,5%
5.	Геометрия	72,5%	71%	66%	68,4%
6.	Информатика и ИКТ	99%	100%	98%	100%
7.	История	97,7%	96%	93%	97,4%
8.	Обществознание	100%	99%	97%	96,8%
9.	География	97,7%	97%	96%	92,3%
10.	Биология	93,2%	90%	82%	92,3%
11.	Физика	86,9%	88%	87%	91,7%
12.	Химия	89,6%	87%	85%	88,9%
	Среднее значение	91,1%	91%	89%	90,3%

Анализ итогов 2023-2024 учебного года по классам и по отдельным предметам позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение качества обученности и успеваемости учащихся в школе. Сохраняется контингент обучающихся с высокой учебной мотивацией и награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Увеличивается число учащихся обучающихся на «хорошо» и «отлично». Качество обученности в среднем по школе (74%).

Важным показателем результативности работы школы является итоговая аттестация учащихся школы. Ежегодно обучающиеся 4-8 классов ВПР, а 9^х и 11^х классов участвуют в государственной итоговой аттестации (далее ГИА). В 2024 году к ГИА были допущены все выпускники основной и средней школы - 27 человек, которые успешно сдали государственные экзамены и получили аттестаты.

5. Показатели результатов работы

ЧОУ - СОШ «Новый путь» на основе внешней оценки и данные о выпускниках 2024 года.

	2018г.	2019г.	2020г.	2021	2022	2023	2024
--	--------	--------	--------	------	------	------	------

Поступили в соответствии с намерением	3 чел.	6 чел.	10 чел.	10 чел		6 чел	3 чел
Поступили в разрез с намерением	-	-	-				
Не поступили	-	-	-				
Остались в 10 классе	9 чел	10 чел.	8 чел.	6 чел	10 чел	5 чел	14 чел
Итого	12чел.	16 чел.	18 чел.	16 чел.	18 чел	11 чел.	17 чел

	Учебное заведение							
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Армавир	Армавирский классический лицей		1				1	
	Колледжи							
	АКУСИТ (Армавирский колледж управления социально-информационных технологий)			1			1	
	Армавирский медицинский колледж			1	1			1
	Техникумы							
	АЮТ		2	6	2			1
	ААГТ	1	1				1	
	АМТТ						1	
	АМСТ	1	1				2	1
	АТ технологии и сервиса							
	СПО при КубГУ							
СКИИБИТ								
Итого учатся в Армавире			5/5	8/8			6/6	3/3
Краснодар	1/1	1						
	1/1							
	1/1							
Другие ССУЗы России		-		3	6		1	
ГБОУ СПО Ставропольское краевое училище «СКХУ»								
За рубежом								

Данные о выпускниках 11 класса

		2017г.	2018 г.	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Поступили в соответствии с намерением		8	6	9	11	7	6	9
Поступили в разрез с намерением								
Не поступили		1	0	0	0			
Не поступали						1	1	1
Проходит срочную воинскую службу		1	0	0	0		0	
Итого		10	6	9	11	8	7	10
Учебное заведение количество поступивших/ из них платно								
Армавир	Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ)	3/1		1/0	1			1/0
	Армавирский механико-технологический институт (АМТИ)			1/0	0		1/0	2/0
	Северо-Кавказский институт бизнеса, информатики, информационных технологий (СКИБИИТ)				0			
	АЛУ	1/1			0			
	Армавирский филиал КубГУ				0			
Итого учатся в Армавире		4/2			1			3/0
Краснодар	Кубанский государственный университет (КубГУ)	1			1			3/0
	РЭУ им Плеханова Краснодарский филиал		1/1					
	Государственный университет физкультуры, спорта и туризма				1			
	Институт менеджмента, социальных и информационных технологий							
	Финансовый университет при правительстве РФ		1/1					
	Кубанский государственный технологический университет (КубГТУ)							
	Кубанский государственный медицинский университет (КубГМУ)				1			
	Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко				1			
	Итого поступили в Краснодаре	1	2		3			3/0
Другие ВУЗы России			4			1	1	3/2
г. Новороссийск «Государственный морской университет им.Ф.Ф.Ушакова»					1			
г. Волгоград «Волгоградский государственный медицинский университет»		1						
Ставропольская государственная академия								
Ставропольский государственный университет								
Ставропольский Государственный педагогический институт				1/0				
Северо-Кавказский Федеральный Университет					1			
Ставропольский медицинский университет					1			
Новочеркасский политехнический институт								

Г. Пятигорск. Пятигорский государственный университет				1					
г.Ростов-на-Дону, ЮФУ		1/1	1/0				1/0	1/0	
г.Ростов-на-Дону, ДГТУ			1/0						
г.Ростов-на-Дону, Ростовский медицинский университет	1/1		1/0						
г.Ростов-на-Дону РГУ	1								
г.Ростов-на-Дону, Ростовская государственная консерватория им. С. В. Рахманинова.		1/0							
г. Таганрог, технический институт при ЮФУ									
Г. Москва МАДИ									
Г. Москва МГУ			1/0						
Г. Москва МИРЭА									
Г. Москва ВШЭ							1/0		
Г. Москва Тимирязевская академия							1/0		
Г. Москва МАИ							1/0		
МГТУ им.Н.Э.Баумана									1/0
Г. Санкт-Петербург РГГМУ									
Санкт-Петербургский университет сервиса и экономики									
Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.Мечникова									
Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет									
Санкт-Петербургский государственный университет									
Санкт-Петербургский медико-технический колледж Федерального медико-биологического агентства		1/0							
Санкт-Петербургский государственный политехнический университет		1/1							
г.Казань, Казанский национальный исследовательский технологический институт									
г.Воронеж «Воронежский государственный университет»									
г. Калининград Балтийский федеральный университет имени Канта				1					
Г. Чита ЧГМА							2/0		
Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова								1/1	
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва								1/0	
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС)								1/1	1/1
За рубежом	0	0						1/0	

Доля выпускников средней школы, продолживших обучение в вузах и средних профессиональных учебных заведениях (в динамике за три года)

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Доля выпускников, продолживших обучение в вузах	9	100%	10	91%	7	88,5%	6	86%	9	90%

Доля выпускников, продолживших обучение в средних профессиональных учебных заведениях	-	-	1	9%	1	12,5%	6	54,5%	0	0
---	---	---	---	----	---	-------	---	-------	---	---

Данные о выпускниках 9 класса

1. Профессиональная стратификация выпускников.

Сферы профессиональной деятельности	Количество учащихся по сферам деятельности в % от общего числа выпускников										
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Отрасли											
Здравоохранение	20%		22%	-	20%	17%	12%	27,2%	28,5%		6,2%
Образование	40%	27%	22%	37%	30%	17%	25%	36,3%			
Культура			22%	-		17%	12%				
Строительство	20%	9%		-	10%				14,2%		
Сельское хозяйство				-							
Энергетика		9%	11%	12,5%			12%				
Экономика				-		33%					
Юриспруденция				-	10%					7%	6,2%
Приборостроение		9%		-							
Сервис				-							
Менеджмент, управление					10%	17%			14,2%		
Геология		9%					12%				
Судовождение		9%						9,1%			
Международные отношения		9%		12,5%				9,1%			
Экономическая безопасность		9%	22%								
Информационная безопасность				25%							
Программирование, программная инженерия				12,5%			12%	9,1%	14,2%	7%	13%
Связь								9,1%			
Промышленность									14,2%		
Лингвистика									14,2%		

2. Количественное соотношение поступивших выпускников ЧОУ - СОШ «Новый путь».

	2012-213		2013-214		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа	Бюд жет	Дог. основа
1. Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы своего региона, в % от общего числа выпускников	40 %	-	45 %	-	29 %	-	75 %	15%	40 %	20%	0	20 %			22 %	0	36,3		0	0	14 %		30 %	30 %
2. Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы других регионов, в % от общего числа выпускников.	60 %	20%	36,5 %	18,5 %	71 %	-	75 %	15%	40 %	10%	20 %	10 %			78 %	22%	54,5		85%	15 %	40 %	60 %	15 %	15 %
3. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-			-	-	-	-	-	-	-	-							0		0		0		0	

Х классов																									
4. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-11 классов.	17,2%	11,8%	-	-	50%	50%		26%	50%	50%	10%		25%		33,3%	0	22,2		45%	10%	39%		19%	0	

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Вопросами социализации обучающихся в нашей школе занимаются классные руководители и педагог-психолог. Совместно с заместителями директора по ВР и УВР классные руководители контролировали посещаемость обучающимися учебных занятий и мероприятий школы. Приняты меры по своевременному появлению на занятиях всех обучающихся школы. На внутришкольном учете никто не состоит. Отсутствуют нарушения исполнения Закона РК № 1539.

Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни в ЧОУ-СОШ «Новый путь» 2023-2024 уч. г. осуществляется по следующим показателям:

Динамика распределения учащихся по группам здоровья.

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная физическая группа (I-II)	115	123	128	120	123	122	126

Подготовительная группа (III)	23	20	10	15	14	11	10
Специальная группа (III – IV)	2	0	2		3	2	2
Освобождение от уроков физической культуры	4	3	2	6	4	4	1

Количество здоровых и почти здоровых детей (I и II группы здоровья) выше, чем в среднем по городу. Проверка санитарно-гигиенических требований органами Госсанэпиднадзора и Департаментом образования и науки Краснодарского края показали, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья детей, зарегистрированы отсутствие перегрузок школьников: учебные программы соответствуют требованиям федерального государственного стандарта.

Углубленные медицинские осмотры детей, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, спортивные секции, игры, подвижные перемены, дни здоровья, система просветительской работы – всё это привело к определённой стабилизации состояния здоровья учащихся.

Улучшения в показателях здоровья связаны со снятием учащихся с диспансерного учёта.

Обследования учащихся в 2022-2023 учебном году показали:

- 1) Отмечается улучшение состояния здоровья учащихся по ортопедическим заболеваниям.
- 2) На учёта гастроэнтеролога никто из учащихся не состоит
- 3) Отмечается уменьшение количества учащихся, состоящих на учёте у окулиста.

Сравнительный анализ показал, что администрация школы работает над созданием безопасных условий функционирования учреждения и осуществляет постоянный контроль за реализацией социальной защиты учащихся. Вопросы охраны труда и обеспечения безопасности являются одним из главных направлений деятельности администрации.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, в школе уделяется большое внимание организации горячего питания.

В инфраструктуре школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности, по-прежнему важное место отводилось контролю за состоянием здоровья обучающихся, созданию условий для спортивно - и физкультурно-оздоровительной работы с учащимися, просветительской работе со школьниками, их родителями, учителями. Наличие лицензированного медицинского кабинета и обеспеченность медперсоналом позволило продолжить контроль за состоянием здоровья обучающихся и обеспечить полноценное медицинское обслуживание школьников.

Результатом работы школы стало уменьшение доли детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет и отсутствие травматизма в учебное время.

С 2014 года школой был приобретен кислородный коктейлер и организован ежеквартный приём кислородного коктейля.

Медицинский осмотр подтвердил тенденцию детей к оздоровлению. Проведена определенная работа по охране, укреплению и сохранению здоровья учащихся совместно с отделом здравоохранения. Составлен план мероприятий. Администрацией школы уделялось внимание созданию здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, обеспечению гигиенических условий образовательного процесса: во всех школах воздушно-тепловой режим соответствует норме, имеется центральное отопление, горячая и холодная вода. Проветривание классных комнат осуществлялось через форточки, предъявлялись гигиенические требования к использованию учащимися компьютеров. Проводилась целенаправленная работа для предотвращения перегрузок, перенапряжения в течение дня. В школе расписание составлялось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, расписание уроков составлено отдельно от факультативных занятий.

В 2015 году школа приобрела инновационный инструмент для подбора учебной мебели в соответствии с ростом детей с целью профилактики сколиозов и нарушений осанки. Новый инструмент разработан кандидатом медицинских наук и рекомендован к использованию Научно-исследовательским

институтом гигиены и здоровья детей и подростков и Роспотребнадзор РФ во всех детских учебных заведениях (<http://rosto-mer.ru/>). Разработанная линейка-ростомер состоит из двух раздвижных планок, на лицевой стороне которых имеется цветная шкала в соответствии с ростовыми группами учащихся и номерами школьной мебели.

01 ВЕРХНЯЯ ПЛАНКА линейки имеет шкалу для определения ростовой группы ребенка.

02 НИЖНЯЯ ПЛАНКА предназначена для определения номера стола и стула.

Каждая ростовая группа на шкале обозначена соответствующей цифрой и окрашена в определенный цвет. Цвет и цифровое обозначение номера стола и стула соответствуют обозначению ростовых групп.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИНЕЙКИ-РОСТОМЕРА

- До 80 % экономии времени при рассаживании детей;
- Легкий контроль правильности посадки в течение года, без использования таблиц и данных о росте детей;
- Оперативная проверка правильности посадки детей перед проверкой государственными органами;
- подбор мебели даже при отсутствии маркировки на партах;
- Сохранение здоровой осанки детей.

Имеется Заключение Научно-Исследовательского Института Гигиены и Охраны Здоровья Детей и Подростков о «ЛИНЕЙКЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ».

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Для того, чтобы иметь объективную качественную оценку со стороны потребителей образовательных услуг уровня и качества организации образовательного процесса в школе ежегодно проводится внутренний мониторинг качества образования.

Среди проблем, волнующих родителей – вопросы материально – технического обеспечения, отношения со сверстниками. Анализ всех проведенных анкет, опросов, отзывов родителей позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым Школой.

**Приложение №5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ
Межсетевое взаимодействие ЧОУ-СОШ «Новый путь»
в 2023-2024 учебном году.**

Сетевое взаимодействие способствовало созданию саморазвивающей среды школы, где максимально реализуется потенциал учащегося, учителя, педагогического коллектива в целом в полном соответствии с социальными и личностными запросами участников образовательного процесса.

Сетевая модель стала ключевым фактором достижения следующих эффективных результатов:

- реализация ФГОС во внеурочной деятельности;
- осуществление экскурсионной работы в школе;
- реализация направлений воспитательной работы школы и классов;
- на системной основе осуществляется методическое сопровождение инновационных образовательных проектов;
- ведется эффективная координация работы с дистанционными ресурсными центрами и т.д.

Взаимодействие со школой профессионального образования.

Муниципальное бюджетное учреждение

«Центр развития образования и оценки качества» г. Армавир

ЧОУ-СОШ «Новый путь» систематически принимает участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых Центром развития образования, среди которых можно выделить следующие:

1.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (английский язык, русский язык, история, физическая культура, математика, физика, информатика, география, биология, литература, МХК, химия, экология).

2.Региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников (география, информатика, литература, история, английский язык).

3. Муниципальные конкурсы: муниципальный конкурс юных чтецов, муниципальный конкурс «Светлый праздник - Рождество», краеведческие чтения «Отечества славные сыны», муниципальная олимпиада по психологии и др . (См. подробнее План УВР. Анализ ВР, модуль «Школьный урок»)

5.Председатели МО школы постоянно поддерживают связь с ведущими специалистами «Центра развития образования», являются членами городских методических объединений, регулярно посещают семинары-практикумы, принимают участие в заседаниях ГМО. Федорова Т.Ф. является муниципальным тьютором по литературе. Галилей А.С. является старшим экспертом ГИА по английскому языку.

6.Учителя школы: Селезнева М.А., Селезнева Н.К., Симоньянц М.А., Левашова Л.Г. – являются членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады и предметной олимпиады для 2-4 классов.

7.Федорова Т.Ф., учитель русского языка и литературы, является членом оргкомитета с функциями жюри различных муниципальных конкурсов гуманитарного направления.

8.Школа в соответствии с планом ВПР и комплексных работ выполняет все работы, своевременно составляет протоколы и отчеты по всем видам работ, контролируемых Центром развития образования и оценки качества города Армавира.

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
(Армавирский филиал)**

Федорова Т.Ф. провела краевой вебинар «Эффективные приёмы работы с текстом при подготовке к итоговому собеседованию и итоговому сочинению: методические возможности графического моделирования».

Волошина В.П. приняла участие в очной краевой научно-практической конференции «Филологическое образование Краснодарского края: опыт, проблемы и перспективы». Доклад на тему: «Рабочий лист как современное эффективное средство усвоения материала на уроках русского языка: из опыта работы».

АГПУ (ФГБОУ ВПО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Школьники 5-8 классов приняли участие в предметных конкурсах по английскому языку. Учащиеся 10 класса приняли участие в олимпиаде по праву на базе АГПУ. Приняли участие в Дне открытых дверей.

АМТИ (АРМАВИРСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

(ФИЛИАЛ) КУБГТУ)

Учащийся 8 класса Ремизов М. принял участие в олимпиаде АМТИ по русскому языку.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ЦЕНТРЫ ПО РАЗВИТИЮ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Школа активно поддерживает связь с краевыми и Всероссийскими центрами развития одаренной молодежи: платформа «Учи.ру», «Фоксфорд», «Код будущего», «Сириус. Курсы».

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «КОД БУДУЩЕГО»

Школа является площадкой федерального проекта «Код будущего».

КРАЕВОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ «ПРИЗМА» (Г. КРАСНОДАР)

Учащиеся принимают участие в олимпиадах ВСОШ, а также учатся на курсах «Юниор», «Интеллектуал».

ПЛАТФОРМА «УЧИ.РУ»

На платформе зарегистрированы все классы школы, на протяжении учебного года школы принимала участие в олимпиадах платформы.

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (РЭШ)

Школа принимает активное участие в тренировочных работах по направлениям функциональной грамотности.

Участие школы в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Более 50 % обучающихся школы являются также воспитанниками учреждений дополнительного образования таких, как: ДЮСШ, ДЮСШОР, ДДЮТ, музыкальной школы, художественной школы, шахматной школы и спортивных секций, танцевальных клубов города.

МДШШ шахматная школа

Обучающиеся школы являются учениками шахматной школы и активно принимают участие в шахматных турнирах школы и города.

ДЮСШОР, ДЮСШ, ДЮСША

Обучающиеся школы являются воспитанниками спортивных школ города, посещают секции: «Акробатика», «Художественная гимнастика», «Футбол», «Борьба», «Легкая атлетика», «Айкидо», «Теннис», «Бокс», «Карате», «Плавание».

МБУ ЦСП «Альбатрос»

Школьники посещают секции «Фигурное катание», «Хоккей», «Плавание», «Многоборье».

ДДЮТ

Обучающиеся школы посещают кружки ДДЮТ: «Художественная школа - студия», «Вокал», «Танцы», «Авиамоделирование», «Вдохновение».

Обучающиеся «Художественной школы - студии» активно принимают участие в конкурсах разного уровня.

Музыкальная школа и Школа Искусств

Обучающиеся школы посещают классы по направлениям: «Фортепиано», «Виолончель», «Гитара», «Ударные», «Скрипка».

Танцевальные клубы города

Ученики школы являются членами танцевальных клубов и студий города Армавир: «Пересвет», ансамбль «Эдельвейс», «Армавир», «Юность», «Радуга», «Мастерская танца».

Художественная школа

Обучающиеся посещают художественную школу города Армавир, участвуют в выставках города, участвуют в конкурсах.

ЦДЮТур города Армавира

Учащиеся школы принимают участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, проводимых ЦДЮТур города Армавира.

ЦНТТ

Учащиеся школы посещают кружки ЦНТТ.

Взаимодействие с культурно-развлекательными учреждениями города и края

Библиотеки города

Активизации читательского интереса способствует постоянное сотрудничество с библиотеками города. Классные коллективы приняли участие в мероприятиях библиотеки им. А. Гайдара, им. З. Космодемьянской.

Кинотеатры города Армавир: «Марс-сити», «Монитор».

В рамках художественно-эстетического и гражданско-патриотического направления воспитательной работы школы обучающиеся посетили художественные и мультипликационные фильмы: «Сто лет тому вперед», «Огненный лис», «Дюна 2» и другие.

Армавирский драмтеатр имени А.В. Луначарского

В рамках художественно-эстетического направления воспитательной работы школы обучающиеся посетили новогодний спектакль, а побывали на экскурсии «Волшебное закулисье».

Городской дом культуры

Учащиеся школы посетили мероприятия – «Города, разрушенные войной», «История казачества», мастер-классы «Открытие к 23 февраля».

Взаимодействие с общественными организациями города

АГОО «Особенный ребенок», «Общество помощи детям и семьям с синдромом Дауна»

Армавирская организация «Особенный ребенок» получила грант Президента Российской Федерации при содействии школы. Школа «Новый путь» в рамках курса внеурочной деятельности «Социальный проект» помогает в осуществлении программы мероприятий реализации гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Отдел культуры администрации города Армавира и отдел молодежи

Учащиеся школы приняли участие в общегородском фестивале по охране памятников культуры «Ухти-Тухти фест».

ТО «Премьера» имени Л.Г. Гатова

Учащиеся посетили спектакли: «Щелкунчик» (г. Краснодар), «Майская ночь» (г. Новокубанск).

Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Образовательные Интернет-ресурсы и проекты:

Преподавательский состав активно использует в работе ресурсы следующих образовательных сайтов, а также публикуют свои учебно-методические материалы на данных сайтах и порталах: «Портал педагога», «Решу ЕГЭ/ОГЭ», Центр дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики», Всероссийский педагогический портал «Завуч.инфо», «Федеральный институт педагогических измерений», «Незнайка», «Учительский сайт», Дистанционный образовательный портал «Продленка», Всероссийский Портал интерактивных проектов «Учитель», сайт Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», «Учительский портал, Международный проект videouroki.net, сайт К.Полякова «Преподавание, наука и жизнь», Всероссийский фестиваль «Открытый урок» (festival.1september.ru), сайт Инфоурок, сайт «Просвещение», Интернет - проект «Копилка уроков – сайт для учителей».

«Инфоурок» - федеральный онлайн-образовательный проект

Учителями школы «Новый путь» созданы на базе образовательного ресурса индивидуальные педагогические мини-сайты, блоги. Учителя школы проходят систематически курсы повышения квалификации. Все учителя школы прошли курсы «Функциональная грамотность».

«Академия Минпросвещения России»

Волошина В.П. прошла курса «Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения федеральных образовательных программ НО, ОО и СОО»

Ходкевич П.В. прошел курс «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО».

Предприятия города

В рамках межсетевого взаимодействия и профессионально-трудового направления воспитательной работы классными коллективами были посещены следующие предприятия и учреждения города:

1) Пиццерия «Додо-пицца», профессия – пиццамейкер.

2) «Квиноа центр»- первая в России компания с полным производственным циклом от селекции (от семени) по готового продукта, профессия – фермер.

3) Гончарная мастерская, профессия – гончар.

4) Армавирский драмтеатр, знакомство с творческими профессиями: костюмер, актер, реквизитор, светорежиссер, режиссер.
5) Библиотека имени А. Гайдара, профессия - библиотекарь
6) Мебельный цех, ИП Сливкин Д., профессия – столяр, сборщик мебели, дизайнер мебели.
7) Фабрика «Элеган», профессия - закройщик, швея, конструктор-модельер.
8) Железнодорожная станция пути г. Армавира, профессия – составитель поездов, дежурный по станции.
9) Армавирское отделение Юнармии, профессия – военный, инструктор по выживанию.

**Доноры и спонсоры школы, благотворительные фонды целевого капитала,
с которыми работает школа**

Христианская миссия «Восстановление»

Христианская миссия «Восстановление» является учредителем школы, принимает активное участие в жизни школы: проводит учебные семинары для педагогического состава, открытия для учащихся, способствующие духовно-нравственному воспитанию школьников.

Школа традиционно проводит благотворительные акции для детей АГОО «**Особенный ребенок**» и «**Общество помощи детям и семьям с синдромом Дауна**». Активно участвует во всех мероприятиях в рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

Информационное агентство «ДОБРОЕ ИНФО»

(г. Москва, www.tolkodobroe.info)

Независимая организация, ставящая первоочередным в своей работе реализацию социально-значимой миссии - продвижение просветительской и общественно-полезной информации для детей, педагогов и родителей различной тематики. Школа приняла участие во **Всероссийской патриотической акции «СПАСТИ «АЛЕШУ»!**»

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по межсетевому взаимодействию.
2. Продолжить работу по развитию плана экскурсий на предприятия в рамках профессионально-трудового воспитания.
3. Запланировать участие в олимпиадах ведущих вузов страны в рамках работы с одаренными детьми.
4. Запланировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.

6. ФИНАНСОВО - ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧОУ-СОШ «Новый путь» (далее Школа) имеет финансово-хозяйственную самостоятельность.

Годовой бюджет

Распределение средств бюджета Школы по источникам их получения

Источники получения средств бюджета Школы:

- бюджетные средства (средства субвенции Краевого бюджета на финансирование Учреждения в части реализации им государственного стандарта общего образования);
- целевые средства физических, юридических лиц;
- собственные средства (платная образовательная деятельность).

Годовой бюджет	В процентном соотношении за год
Субвенция Краевого бюджета	25 %
Собственные средства	75 %

Направление использования бюджетных средств

Наименование показателя	В процентном соотношении за год
Оплата труда	88 %
Начисления на оплату труда	7%
Материальные затраты	5 %

Материальные затраты включают в себя: приобретение учебной литературы

Направление использования собственных средств

Наименование показателя	В процентном соотношении за год
Оплата труда	53 %
Начисления на оплату труда (взносы, налоги)	7 %
Оплата услуг	26 %
Прочие затраты	14 %

Прочие затраты включают в себя: оплату канцелярских принадлежностей, хозяйственных товаров, посуду для столовой, воды питьевой, материалов на текущий ремонт учебных классов.

Стоимость платных дополнительных образовательных услуг

Предшкольная подготовка (для детей 6-7 лет) – 2500 рублей в месяц.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются ОУ с учетом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Цели на 2024-2025 учебный год:

1. Переход на новые образовательные стандарты ФГОС с изменениям в 10-11 классах
2. Осуществление методического сопровождения ФГОС начальной, основной школы, средней школы
3. Реализация новой методической темы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 3 поколения».
4. 100% выполнение перспективного плана повышения квалификации.
5. Продолжить распространение на краевом и федеральном уровне опыта работы школы. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Реализация Программы Развития «Ступенька к успеху».
7. Развивать систему проектной исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с концепцией ФГОС.
8. Развивать сотрудничество с РДШ.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

Стратегические задачи:

- реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с лицензией.
- создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности обучающегося;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности с учётом разнообразия мировоззренческих подходов, способствуя реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений;
- своевременное выявление способностей и склонностей обучающихся для дальнейшего целенаправленного их развития;
- взаимодействие с семьёй обучающегося для полноценного развития личности;
- подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению.
- становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности.
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, в том числе удовлетворения потребностей в самообразовании, профессиональном самоопределении и получении дополнительного образования.
- формирование целостной картины мира на основе реализации программы Развития «Ступенька к успеху».

Тактические задачи в осуществлении метапредметного обучения:

- Организация и осуществление метапредметного обучения. Построение уроков с программы развития «Ступенька к успеху».
- Планирование, организация и проведение школьных мероприятий с учетом метапредметных тем программы развития «Ступенька к успеху».
- Планирование, организация и проведение дней дружбы народов с учетом метапредметных тем программы развития «Ступенька к успеху».

- Планирование, организация и проведение творческой олимпиады с учетом метапредметных тем программы развития «Ступенька к успеху».
- Внедрение принципов холистического обучения в учебный процесс.
- Организация психолого-педагогического обеспечения программы Развития «Ступенька к успеху» с учетом холистических принципов обучения.
- Организация методического обеспечения программы Развития. «Ступенька к успеху»
- Подготовка публикаций.
- Обеспечение участия родителей в метапредметном обучении через их участие в итоговых мероприятиях, викторинах и конкурсах, подготовку школьных открытий.
- Обобщение опыта метапредметного обучения.
- Публикации в СМИ.
- Проведение мониторинга сформированности уровня воспитанности личности обучающихся по карте характера.
- Участие в профессиональных конкурсах и распространении педагогического опыта.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

В 2023-2024 году велась по следующим направлениям:

- создание условий для организации эффективной системы предпрофильной подготовки, способствующей самоопределению обучающихся в выборе способа получения дальнейшего образования, адаптации на рынке труда;
- развитие социального партнерства с различными организациями города, края, страны. обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- активизация практики дополнительного образования одаренных школьников через обучение в заочных, очно-заочных школах, в пилотном режиме, дистанционно или в электронной форме.
- работа по совершенствованию информационной наполняемости школьного сайта с целью обеспечения открытости образовательного учреждения.
- корректировка тем самообразования учителей в свете применения системно – деятельностного подхода к образованию.
- обеспечение внедрения комплексного электронного мониторинга качества образования.
- содействие формированию благоприятных личностных и деловых отношений с новыми участниками образовательного процесса;
- осуществление психологической помощи в адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;
- реализация программы «Профориентация».

Новые проекты, программы и технологии.

- Переход на новые образовательные стандарты ФГОС с изменениями в 10-11 классах
- Введение новой программы развития ЧОУ-СОШ «Новый путь».
- Совершенствование системы работы по формированию портфолио ученика, как одной из новых форм и методов оценки результатов образовательной деятельности.
- Участие во Всероссийском проекте «Школа цифрового века».
- Участие в проектах и акциях РДШ.

Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурных преобразований не планируется.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

1. Переход на новые образовательные стандарты ФГОС с изменениям в 10-11 классах
2. Развитие программы ЧОУ-СОШ «Новый путь» «Ступенька к успеху» на 2024-2029 гг.
3. Реализация новой методической темы «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС 3 поколения».
4. 100% выполнение перспективного плана повышения квалификации.
5. Продолжить распространение на краевом и федеральном уровне опыта работы школы. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Сохранить высокий процент участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.
7. Участие в проектах и акциях РДШ.

Таким образом, оценивая свои успехи, видя определённые проблемы и осознавая свои скрытые резервы, наша школа уверенно стремится к выполнению поставленных задач.

Социальный паспорт школы

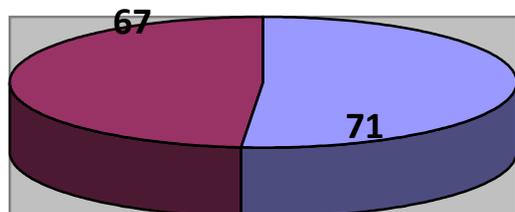
Состав учащихся по социальному статусу их семей в 2023-2024 учебном году (конец года)

Категории	Кол-во	%
	Всего учащихся в учебном году	138
Дети из неполных семей	27	18 %
Дети, находящиеся под опекой	-	-
Дети из многодетных семей	23	16 %
Единственные дети в семье	31	21 %
Дети, состоящие на учете в милиции	-	-

Соотношение учащихся по гендерному признаку по классам

класс	мальчики	девочки	всего
1	8	8	16
2	8	8	16
3	9	7	16
4	4	8	12
5	10	6	16
6	6	8	14
7	9	3	12
8	5	5	10
9	7	9	16
11	5	5	10
Школа (итого)	71	67	138

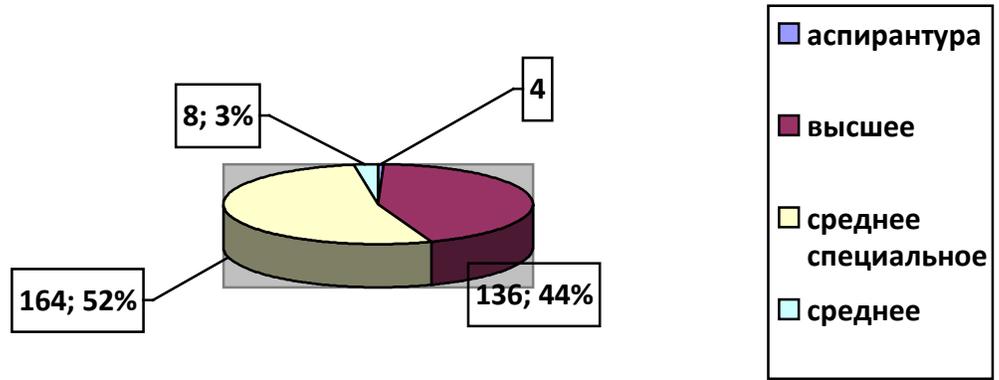
Соотношение учащихся по гендерному признаку в школе



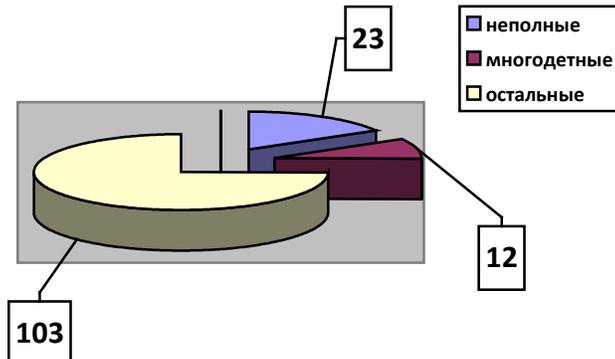
Соотношение учащихся по гендерному признаку по годам

год	мальчики	девочки	всего
2016	9	9	18
2015	4	7	10
2014	12	7	19
2013	3	8	11
2012	11	6	17
2011	7	8	15
2010	7	3	10
2009	6	7	13
2008	6	6	12
2007	1	1	1
2006	4	5	9
2005	1	-	1
	71	67	138

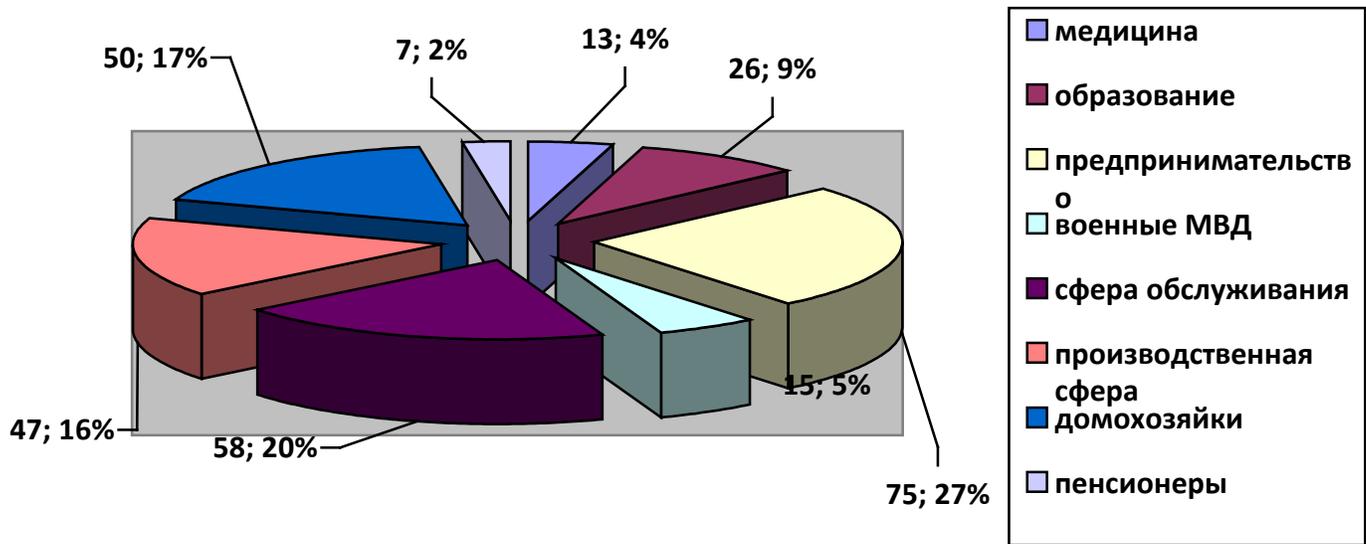
Уровень образования родителей (общее количество)



Семьи



Социальный состав школы



Национальный состав учащихся школы

Национальность, народность	Количество учащихся
Русские	130

Армяне	5
Осетины	2
Грузины	1
Всего:	138

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	138 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	72 человека/ 69,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	138 человек/ 100%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человека/ 5,7%
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	138 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	138 человек/100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.29.1	Высшая	7 человек/63,6%
1.29.2	Первая	4 человек/36,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 39%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 61%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	18 человек/ 100%

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	499 кв.м

Директор ЧОУ-СОШ «Новый путь»

М.А.Селезнева

**Медалисты ЧОУ-СОШ
«Новый путь»**

*Приложение № 2
к Публичному отчету школы
в период с 2012-2024 учебный год*

Медаль	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
«За особые успехи в учении»	Перевалова Валерия	Третьякова Анна Рыжкина Ангелина	Узловенко Полина Щетинина Елизавета	Бебешко Владислав Годунцов Владислав Курников Николай Лазырин Максим Немцов Константин	Золотухин Андрей, Джазова Полина, Пешкова Евгения	Кудаев Борис, Степанович Дарья	Домбровский Виктор, Легостаева Арина, Перекладов Ефрем	Емельяненко Захар, Комаров Захар, Кузьменко Альбина, Муховикова Алина, Сапрыкин Александр	Батоян Роберт	Музычкова Анастасия	I степени: Безпаленко Богдан, Качалова Анастасия, Рыжкина Татьяна, Соловьев Дмитрий II степени: Переходов Глеб
Кол-во медалистов	1	2	2	5	3	2	3	5	1	1	5