Муниципальное образование город Армавир
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НОВЫЙ ПУТЬ»
352900 г. Армавир, ул. Тургенева , 106.

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
ЧОУ-СОШ «Новый путь»
от 29.12.2023г., протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА
Директором
ЧОУ-СОШ «Новый путь»
М.А. Селезнева
приказ от 30.12.2023г. № 01.09/388

Принята с учетом мнения родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол общешкольного родительского
собрания № 2 от 29.12.2023г.

Принята с учетом мнения
совета обучающихся
Протокол № 2 от 29.12.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧОУ–СОШ «НОВЫЙ ПУТЬ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DDD1CA0066B012934ED9B3138C2C3F88
Владелец: СЕЛЕЗНЕВА МАРТА АРСЕНОВНА
Действителен: с 22.08.2023 до 22.11.2024

Армавир, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел
1.1.Цель и задачи воспитания
1.2.Направления воспитания
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания
2. Содержательный *раздел*
2.1. Уклад образовательной организации
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)
3. Организационный раздел
3.1.Кадровое обеспечение
3.2.Нормативно-методическое обеспечение
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся
3.5.Анализ воспитательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания основного общего образования (РПВ ООО) ЧОУ-СОШ «Новый путь» разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), на основе анализа деятельности школы, с учётом многолетних традиций школы.

Программа сформирована с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

«Конституции Российской Федерации» (принята 12.12.1993 с изменениями от 01.07. 2020)

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу 01.07.2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года);

Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;

Указа Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (п.24 - Федеральная программа воспитания)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания)

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (п.26 - Федеральная программа воспитания)

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 г. № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта « Образование» на 2021–2024 годы;

Концепции государственной семейной политики РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р) и Плана мероприятий по её реализации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2015 №607-р);

Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) и плана мероприятий по её реализации (распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р);

Распоряжения Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении информационной безопасности детей»;

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977);

УставаЧОУ-СОШ «Новый путь».

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного и среднего общего образования (далее – Программа) построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с требованиями ФООП ООО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Краснодарского края, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в школе;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся

мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

–***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

–***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

–***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

–***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

–***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Принципы воспитания и социализации обучающихся в Школе

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно–нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся школы учтены определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Аксиологический принцип.

Принцип ориентации на идеал интегрирует социально–педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно–нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди,

но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации.

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно–смысловой сферы личности. Духовно–нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно–деятельностный характер. Ребенок включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна осуществляется при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально–педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально–педагогического партнёрства становится ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально–педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это значимая педагогическая поддержка, оказываемая в процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно–деятельностной организации воспитания.

Согласно системно–деятельностному подходу, воспитание – это преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно–нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;

– периодической печати, публикаций, радио– и телепередач, отражающих современную жизнь;
– духовной культуры и фольклора народов России;
– истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
– жизненного опыта своих родителей и прародителей;
– общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
– других источников информации и научного знания.

Системно–деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. Системно–деятельностная организация воспитания стремится преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип гендерного подхода.

Данный принцип заключается в учете специфики воздействия на развитие мальчиков и девочек всех факторов учебно–воспитательного процесса (содержание, методы обучения, организация школьной жизни, педагогическое общение, набор предметов и др.) Школе как социальному субъекту – носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:
– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
– реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
– реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
– вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Цели воспитания напрямую связаны с возрастными особенностями обучающихся, что позволяет выделять целевые приоритеты на каждом уровне образования. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким **приоритетом** является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), в которой отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством». Программа школы согласно Стратегии опирается на традиционные источники нравственности:

– **человеколюбие** – это любовь к человечеству, к людям, готовность помочь им. Это также потенциальное наличие у окружающих людей доброго, непредвзятого отношения по отношению к другим людям, отсутствие злости к ним;
– **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.
– **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **совесть** – способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать свое несоответствие должному как собственное несовершенство;
- **справедливость** – положительное духовно-нравственное качество личности и деятельности, характеризующее человека, живущего по принципу соответствия морали и закона;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **честь** – высокие моральные принципы и качества, достойные уважения;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **нравственный долг** – это закон, которым должен руководствоваться каждый человек, обязанность перед собой и другими;
- **воля** – способность человека сознательно управлять своими действиями, преодолевать трудности для достижения поставленных целей;
- **личное достоинство** – уважение и самоуважение человеческой личности как морально-нравственная категория;
- **добро** – духовно-нравственная категория, с помощью которой человек выражает высокую положительную оценку какого-либо явления или действия.

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.
- обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.
- ФГОС определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование

осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным ***направлениям воспитания*** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **Ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое	знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

	понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное	уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от

	природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование ***уклада школьной жизни:***

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику Краснодарского края, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Частное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Новый путь» (Школа) является негосударственным (частным) образовательным учреждением.

Юридический адрес Школы: Российская Федерация Краснодарский край 352905 город Армавир улица Тургенева , 106.

Полное наименование Школы: Частное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа “Новый путь”, сокращенное наименование: ЧОУ-СОШ «Новый путь».

Учредителем Школы является местная религиозная организация христиан веры евангельской Христианская Миссия “Восстановление” города Армавира Российской Церкви христиан веры евангельской, зарегистрированная Главным управлением Федеральной регистрационной службы по Краснодарскому краю 26.01.2000 г. № 229. Устав школы утвержден протоколом ХМ «Восстановление» № 3 от 26.01.2009г. Отношения между Школой и Учредителем определяются договором, заключенным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, смету, самостоятельный баланс, гербовую печать, содержащую его полное наименование на русском языке и указание на его местонахождение, штампы и бланки со своим наименованием, расчетный счет в учреждениях банков.

Электронный адрес: **new_way96@mail.ru**

Адрес сайта школы: **http:// www.newway-school.ru**

Свидетельство о регистрации юридического лица ОГРН 1022300629328 серия 23 № 007005305 от 27.02.2009 года.

Лицензия - серия А № 176385 , регистрационный № 1487 от 14.09.2007 года, срок действия с 14.09.2007 года по 14.09.2012 года. Приложение к лицензии А № 176385 , от 14.09.2007 года № 1487

Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-23-01-001263 от 03.07.2009г. выдана департаментом Здравоохранения Краснодарского края.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный N 06317 от 28.07.2014 г. выдана Министерством образования и науки Краснодарского края серия 23Л01 N 0003175. Приложение N 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28.07.2014 г. серия 23П01 N 0008175.

Свидетельство о государственной аккредитации № 00107 от 05.04.2010 г.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный N 03223 от 29.12.2014 г., выданной министерством образования и науки Краснодарского края.

В работе с учащимися Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Департамента образования Краснодарского края, Управления образования г. Армавира, внутренними приказами.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам, указанным в уставе, в соответствии с Типовым положением (п. 1,2,39) и Законом РФ «Об образовании» (ст.9 п.3, ст.19)

Частное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа «Новый путь», именуемая в дальнейшем Школа, является некоммерческой организацией в организационно-правовой форме частного учреждения.

Тип школы: общеобразовательная организация.

Девиз школы: «Ребёнок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается». (С.Л.Рубинштейн)

Школа руководствуется следующими принципами:

Целью деятельности Школы является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Направления развития школы:

– реализация концепции развития школы на базе принципов личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития;

– изменение содержания образования программ обучения и воспитания;

– включение учащихся и их родителей в процесс создания адаптивной школы;

– создание оптимальных социально-психологических условий для педагога и ученика;

– подготовка педагога к работе в условиях творческого эксперимента;

– комплексное применение информационных технологий в учебном процессе, как один их вариантов реализации принципов личностно-ориентированного обучения, создания условий для самообразования, приобретения личного позитивного опыта применения информационных технологий:

– регулярное и целенаправленное применение ИТ педагогами и учащимися в учебном процессе;

– развитие межпредметных связей на основе курсов информатики и информационных технологий;

– интерактивное обучение на базе программно - методических комплексов;

– творческо-издательская деятельность;

– разработка систем мониторинга;

– накопление системы социально-ценных традиций коллектива школы, охватывающих основные стороны его жизни, создающих условия для проявления воспитанниками инициативы, самостоятельности;

– совершенствование управления системами воспитания в классных коллективах и индивидуального подхода к воспитанникам;

– обеспечение высокого уровня учебного процесса в школе, постоянное совершенствование его содержания и методики;

– создание условий для достижения каждым школьником успеха в учении;

– постоянное совершенствование созданной в школе системы научно-методической работы и педагогического самообразования, исследовательской работы руководителей школы, учителей и учащихся;

– постоянное совершенствование управления адаптивной школой в режиме развития, разработка систем мониторинга.

Стратегическая идея - реализация личностно-ориентированного образования.

Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

Учащиеся в школе, осуществляющие личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоциональной жизнью, в которой они могут

удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, удовлетворенный своей деятельностью и приносящий добро и пользу всему обществу. *Исходя из этого, школы ставит перед собой следующие цели*:

– создание воспитательно-образовательной среды, способствующей выявлению и развитию способностей каждого ученика, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями и ориентированной на высокие нравственные ценности;

– отработка модели адаптивной школы, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;

– повышение роли образования в воспитании личности;

– обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

Эти цели и задачи работы школы осуществляются через реализацию государственных образовательных программ, здоровьесберегающих технологий, личностно-ориентированных технологий.

Воспитательная работа в школе охватывает следующие направления: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, эколого-валеологическое, профессионально-трудовое, художественно-экологическое.

Целью **деятельности Школы** является: выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье и окружающей природе.

Основными задачами **Школы** являются:

-реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

-обеспечение непрерывности начального, среднего и высшего образования;

-наиболее полное удовлетворение потребностей населения в получении полноценного, качественного, общего среднего образования;

-создание условий для гармоничного и всестороннего развития личности учащегося;

-обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

-своевременное выявление способностей и наклонностей ребенка для дальнейшего целенаправленного их развития;

-максимальное использование дисциплин для формирования духовной сферы личности;

-изучение дополнительных курсов и дисциплин;

-взаимодействие с семьёй обучающегося для полноценного развития личности;

-реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности ;

-овладение учащимися содержанием образования на повышенном уровне;

-подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению.

Концепция развития школы

Мы строим школу,

– в которую с радостью ходит ребенок,
– в которой с удовольствием работает учитель,
– и которой гордится и дорожит родитель.

Цель образования – ОБРАЗ-ование. Целью образования в школе является – формирование ОБРАЗА, духовно – нравственной и социально активной личности, воспитание в рамках своей страны поликультурного поколения, обладающего общепланетарным мышлением, то есть способностью человека рассматривать себя не изолированно, не только как представителя

национальной культуры, проживающего в определенной стране, но и в качестве гражданина мира, позиционирующим себя субъектом диалога культур и осознавшего свою роль и ответственность в глобальных общечеловеческих процессах.

Стратегической задачей программы развития «Горизонты» является рокировка триады ОБРАЗОВАНИЯ: «РАЗВИТИЕ-ОБУЧЕНИЕ-ВОСПИТАНИЕ». При этом ученик развивается через развитие учителя и, наоборот, учитель развивается через развитие ученика. Учитель и ученик – саморазвивающиеся системы на основе единых принципов построения содержания образования, форм и методов обучения, а также способов отношения между субъектами.

Современные Федеральные государственные стандарты предлагают формировать у младших школьников не просто знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам, а надпредметные умения и навыки к самостоятельной организации учебной деятельности, к решению задач и проблем, рефлексии.

С одной стороны, «метапредметность» состоит в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. С другой стороны, метапредметный подход основывается на метапредметном содержании образовании, выходящем за рамки учебных предметов и стремящемся к первоединым основам.

Результатом метапредметного обучения является:

- добывать информацию из косвенных источников,
- умение «видеть» проблему во всей ее многоплановости,
- умение ставить корректные задачи перед собой, чтобы решить проблему,
- умение продуктивно взаимодействовать с людьми (и со старшими, и с младшими, и со сверстниками),
- умение работать командно,
- умение управлять собственными интеллектуальными ресурсами,
- умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях,
- наконец, умение учиться.
- развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия, умение анализировать информацию,
- формирование метаумений - присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки. К ним относятся:
- теоретическое мышление (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- критическое мышление (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- творческое мышление (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- регулятивные умения (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция свей деятельности);
- качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.).

Метапредметное обучение должно опираться на методы и принципы холистического обучения. «Холизм»-применяется для обозначения принципа целостности. Холистическое обучение – гармоническая система, обращенная к ученику; используемые при этом методы основаны на гармоничном сочетании работы обоих полушарий головного мозга.

Метапредметное обучение способствует обеспечению идеала целостности образования, формированию направления синергетической педагогики. Синергетическая педагогика – это

такой развивающийся образовательный процесс, в результате которого происходит совокупное согласованное развитие субъектов данного процесса – учителя и ученика. Развитие и самоорганизация этих процессов происходит на основе единых принципов построения содержания образования, форм и методов обучения, а также способов отношения между субъектами.

Символика и атрибуты ЧОУ-СОШ «Новый путь»

Символика и атрибуты ЧОУ-СОШ «Новый путь» отражают особенности образовательного процесса, создают индивидуальный стиль, объединяют участников образовательной деятельности, реализуют задачи воспитания гражданственности. ЧОУ-СОШ «Новый путь» при выборе символов и атрибутики руководствуется их доступностью для каждого обучающегося, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для воспитанников. Символика и атрибутика ЧОУ-СОШ «Новый путь» отражает чувство уважения к традициям.

Символика и атрибуты Российской Федерации и Краснодарского края являются обязательными для исполнения на патриотических торжествах, посвященных важнейшим событиям страны и (или) края.

Символика и атрибуты ЧОУ-СОШ «Новый путь»:

Эмблема - золотисто-коричневый треугольник и зеленый лист клевера;

–треугольник выражает собой смысл триединства: семья, ребенок, школа. Треугольник символизирует также движение вперед, развитие;

–лист клевера, изображенного на эмблеме, является символом физического и духовного роста обучающихся, символом жизни.

Эмблема отражает девиз школы: «Будем внимательны друг к другу, поощряя к любви и добрым делам»;

Эмблема является обязательным атрибутом школьной формы обучающихся ЧОУ-СОШ «Новый путь».

Ключевые периоды в развитии ЧОУ-СОШ «Новый путь»:

ЧОУ-СОШ «Новый путь» была основана в г. Армавире Краснодарского края в 1996 году. На момент открытие школы в ней было 22 ученика и 4 учителя. Официальный день рожденья школы - 1 октября 1996 года - дата получения первой лицензии. В 1997 г. состоялось подписание договора о сотрудничестве с Модельной «Школой завтрашнего дня» в г. Москве, была проведена первая школьная творческая олимпиада, состоялся первый выпуск школьного журнала «Саквояж». В 1998 году состоялось открытие класса НИПТУРШ, активно осуществлялось сотрудничество с Институтом усовершенствования учителей города Армавир. 1999 год в истории ЧОУ-СОШ – время проведения первого летнего «английского лагеря». В 2000 году педагогическим коллективом ЧОУ-СОШ были проведены первые открытые уроки для учителей школ города и районов. 2001 год был ознаменован сменой руководства школой - должность директора заняла Кудаева Нариннэ Борисовна. В этом же году школа отметила свой первый юбилей – 5 летие со дня основания.

2002 год – новая страница в истории ЧОУ-СОШ «Новый путь» - образовательное учреждение получило новое здание школы и новый адрес – город Армавир, ул.Тургенева ,106.

В 2003 году были проведены первые государственные экзамены учащихся «Нового пути»на базе МОУ-СОШ № 9. Выпускники 9 класса получили аттестаты. Также в этом году были организованы и проведены первые семинары для учителей школ города и края.

2004 год – год первой государственной аккредитации школы. В этот период велось сотрудничество с МАХШ (Международная ассоциация христианских школ), педагоги и учащиеся принимали участие в конференциях, семинарах и конкурсах МАХШ.

В 2005 году состоялась первая поездка школьников в Москву, первая поездка школьников за границу - в Англию. 2005 год – год, когда школу покинули первые выпускники 11-го класса. В этот период ЧОУ-СОШ получает благодарность от ДОН Краснодарского края за высокое качество образования, одерживает первые победы в спортивном ориентировании.

2006 год – год победы школы в городском конкурсе, посвященном Дню города. В этот период ведется разработка макета школьной формы. «Новый путь» отмечает 10-летний юбилей.

В 2007 году материально-техническая база школы пополнилась за счет приобретения интерактивной доски. Учащиеся школы совершили экскурсионную поездку в г. Сочи. Было проведено мероприятие «Месяц мам и пап».

2008 год отмечен формированием в школе лицензированного медкабинета, утверждением фирменных значков и логотипа школы. Была введена школьная форма (См. Прил. Г), Учащиеся школы совершили экскурсионную поездку в г. Ростов-на-Дону. В этом же году был создан официальный сайт школы, была открыта школьная столовая, построен и введен в эксплуатацию школьный спортзал. В 2009 году осуществлялось сотрудничество с общественной городской организацией «Особенный ребенок», проводились собрания для мам и была осуществлена первая поездка учащихся в г. в Волгоград. Также в школе был введен праздник «День ученика».

2010 год – год реализации социального проекта «Мы нужны друг другу», введения торжественной церемонии награждения выпускников 11 класса; 2011 год был отмечен юбилеем 15-летия школы. В этом же году некоторые выпускники школы становятся учителями (Рогожин Я.Ю., Бойнова И.В, Прилепина А.С.).

В 2012 году в ЧОУ-СОШ было введено горячее двухразовое питание и была отменена системы меритов в средней и старшей школе. 2013 год в истории школы отмечен деятельностью школы раннего развития «Тропинка» и введением спортивной школьной формы. В 2014 году на базе школы проводятся Международные конкурсы, Фестиваль детства для детей с ограниченными возможностями. Еще одно немаловажное событие – публикация о школе в муниципальном юбилейном издании, посвященном Дню города «Наш Армавир: образование, культура и искусство».

2015 год стал годом аккредитация школы сроком на 11 лет. Также была получена бессрочная лицензия и состоялась первая поездка учащихся в Санкт-Петербург.

В 2016 году «Новый путь» отметил очередной юбилей – 20 лет. В этом году школа получила статус краевой площадки передового педагогического опыта. 2017 год – стал годом создания СМИ - «Образовательный портал «Новый путь». В этом году педагогический коллектив школы оказал помощь организации «Особенный ребенок» в получении гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов. В 2018 году была создана страница школы в социальной сети «ВКонтакте»; 2019 год стал для ЧОУ-СОШ «Новый путь» годом успешного прохождения проверки Рособрнадзора.

В 2022 году «Новый путь» отметил очередной юбилей – 25 лет.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального

благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) представлены модульно по следующим направлениям программы:
– гражданско–патриотическое;
– духовно–нравственное;
– эколого–валеологическое;
– профессионально–трудовое;
– художественно–эстетическое;
– досуговое.

Каждое направление реализуется в следующих тематических блоках:
– «Я-гражданин»;
– «Человек в обществе»;
– «Я и природа»;
– «Путь к успеху»;
– «Я и искусство».

Реализация тематических блоков осуществляется через воспитательные модули:
– «Классное руководство»;
– «Школьный урок»;
– «Работа с родителями(законными представителями)»;
– «Основные школьные дела»;
– «Детские общественные организации»;
– «Школьные медиа»;
– «Экскурсии, экспедиции, походы»;
– «Профилактика и безопасность»
– «Организация предметно-пространственной среды».

Модули «Самоуправление» и «Профориентация» входят в тематический блок «Путь к успеху».

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

Данные воспитательные модули способствуют реализации всех мероприятий тематических блоков системы воспитания.

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1.Участие во **Всероссийских акциях**: «Голубь Мира», «Георгиевская ленточка»,

«Подари книгу» и др.

2.Спортивные соревнования, творческие конкурсы, предметные олимпиады на уровне муниципалитета, края, страны.

3. Акции и проекты «Движения Первых».

4. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

5. Церемониал поднятия Государственного флага Российской Федерации.

На школьном уровне:

Перечень общешкольных праздников и мероприятий:

1. День Здоровья. Туристический слет.
2. День Знаний – торжественная линейка.
3. День Учителя.
4. День Самоуправления.
5. День народного единства.
6. «Ярмарка ненужных вещей»
7. Неделя «Дружба народов».
8. Рождественский праздник.
9. Месячник военно-патриотического воспитания.
10. Месяц Семьи.
11. Творческая олимпиада.
12. Премия «Ступенька к успеху».
13. День Победы.
14. Последний звонок – торжественная линейка.
15. «Фестиваль детства».
16. Церемония награждения победителей и призёров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. А также победителей и призеров творческих и предметных конкурсов, спортивных соревнований различного уровня.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел, выбор и делегирование представителей классов в Совет Учащихся *дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.*

На уровне обучающихся:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта и т.д.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В школе реализуется общешкольный **социальный** проект **«Мы нужны друг другу»,** разработанный и успешно внедряемый в ЧОУ–СОШ «Новый путь» с 2011 года совместно с Армавирской городской общественной организацией «Особенный ребенок» (Общество помощи детям с синдромом Дауна).

Содержанием проекта является волонтёрская деятельность, направленная на организацию совместных мероприятий – встреч (инклюзивных занятий) обучающихся ЧОУ – СОШ «Новый путь» и детей с синдромом Дауна.

Проект рассчитан на разновозрастную категорию детей. В рамках данного социального проекта ежемесячно на базе школы планируются инклюзивные занятия коррекцоинно–развивающей направленности, а также совместные воспитательные мероприятия и развивающие занятия: «Веселый спорт», «День рождения куклы», «Праздник урожая», «В гости к зимушке–зиме. В лесу родилась ёлочка…», «Рождество», «Путешествие по странам» и др. Проводят занятие педагог–психолог, классные руководители и обучающиеся – волонтеры или члены Совета Учащихся ЧОУ – СОШ «Новый путь». На протяжении всех мероприятий школьники находятся рядом с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, оказывая им посильную направляющую помощь. На занятиях особое внимание уделяется речевому развитию, развитию мелкой моторики, восприятия, памяти, внимания, мыслительных процессов, координации движений. Финальным мероприятием социального проекта праздник «Фестиваль детства» для детей с ограниченными возможностями. Находясь среди своих сверстников, с похожими проблемами, дети с синдромом Дауна перестают испытывать чувство неполноценности, охотнее общаются. Лишаясь гиперопеки родителей, дети учатся быть самостоятельными, берут на себя ответственность за решение посильных проблем. Школьники проникаются пониманием того, что простые (элементарные на их взгляд вещи) с трудом даются особенным детям.

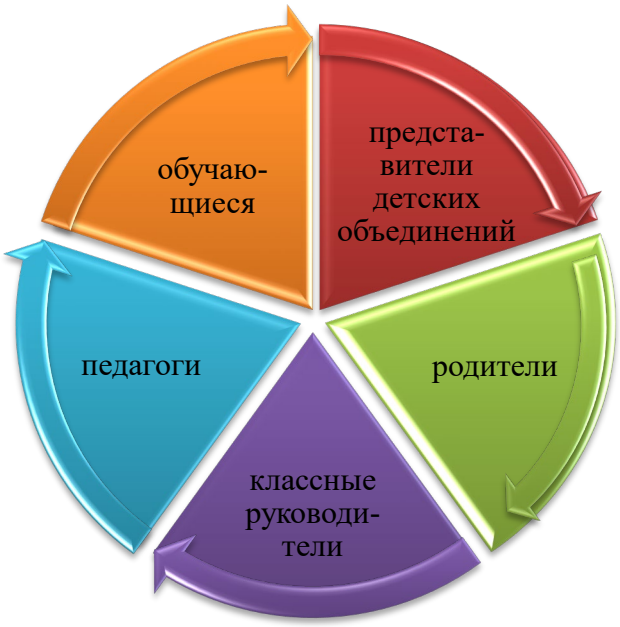
Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в парк, спортивную площадку, в библиотеки города, национальные центры и общины города и края, планетарии, художественные мастерские, зоопарки, в кинотеатры, театры и др.;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в пределах города, а также другие города Краснодарского края и страны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей («День Здоровья» - общешкольный турслет, который проводится осенью и весной. Это соревнования разновозрастных команд, которые

возглавляют старшеклассники);

– городские соревнования по спортивному ориентированию.

Каждое мероприятие данного модуля осуществляется при наличии следующих участников:



Экскурсии, экспедиции, походы входят в состав каждого тематического блока, тем самым помогают реализовать основные направления воспитательной работы:

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляет работу с классным коллективом во всех сферах воспитания и социализации – классный руководитель.

Основные направления работы по реализации модуля:

– реализация федерального проекта «Разговоры о важном»;

– участие в церемониале поднятия Государственного флага Российской Федерации;

– планирование воспитательной работы с классом на каждую четверть и год;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- анализ воспитательной работы с классом за год;
- реализация мероприятий основных воспитательных тематических блоков («Я-гражданин», «Я и Природа», «Я и искусство», «Путь к успеху», «Человек в обществе»);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- проведение открытий и внутриклассных мероприятий;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- работа над Картой характера;
- работа с Портфолио классного руководителя;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения обучающегося;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классными руководителями реализуется курс «Безопасные дороги Кубани» с 1-11 классы

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

-организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

-разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

-организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

-профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Направления профилактической работы В Школе:

- Детский дорожно-транспортный травматизм.
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми.

– Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.
– Профилактика безнадзорности и правонарушений.
– Профилактика суицидального поведения.
– Интернет-безопасность.
– Профилактика экстремизма.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

-организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы,

- профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,

- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

Вне образовательной организации:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- занятия в спортивных школах, клубах и секциях города.

- участие в спортивных соревнованиях города и края, в творческих конкурсах данной тематики.

На школьном уровне:

1. **Неделя Безопасности.** Проводится каждую четверть дважды: в начале каждой четверти и конце. Инструктажи: «Пожарная безопасность», «Электробезопасность», «Безопасное селфи», «Поведение при негативных ситуациях во дворе, на улицах, дома и общественных местах», «Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте», «Правила поведения в школе», «Школьная форма», «Правила пользования телефонами», «Правила поведения на железной дороге и транспорте, на объектах ЖД транспорта», «Техника безопасности при угрозе терроризма», «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников», «Техника безопасности при массовом скоплении людей», «Правила поведения по безопасному поведению при теракте», «Правила поведения, когда ты один дома», Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Инструкция по правилам поведения во время экскурсий.

2. Планы школы по профилактике:

План мероприятий, направленных на профилактику наркотической зависимости и табакокурения плана «Антинарко».

План мероприятий по реализации Закона КК № 1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

План мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде.

План по профилактике суицида, мероприятий по профилактике экстремизма и воспитанию толерантности в детско-подростковой среде и др.

План по профилактике электротравматизма.

3. Общешкольные мероприятия:

- спортивные соревнования;
- посещение кружков, факультативов, консультаций на базе школы;
- День здоровья;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;

На уровне классов:

- инструктаж по ТБ;

- проведение профилактических тематических классных часов и открытий;
- психологические тренинги, тесты, опросы.

На уровне обучающегося:

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Классными руководителями реализуется курс «Безопасные дороги Кубани» с 1-11 классы.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваются опытом;

- участие в проекте «Разговоры о важном»;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духов-но-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучаю-щихся 1-11-х классов. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого–педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно–нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно–

нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психологической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование, письма;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи, хобби и увлечений семьи, семейного досуга, профессии родителей;
- семейные праздники;
- участие в заседаниях Совета школы;
- спортивные состязания и конкурсы с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – 1 сентября, День учителя, День Матери, Рождество и Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии (совместные посещения с родителями театров, музеев, кинотеатра);
- совместные проекты;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	**Ответственные**
Цикл классных часов на тему «Моя семья»	классные руководители
Семейные праздники	классные руководители
День рождения школы	Администрация, классные руководители

День матери	Администрация, классные руководители
23 февраля, 8 марта	Администрация, классные руководители
Творческая олимпиада, номинация «Семейный конкурс»	Администрация, классные руководители
Всемирный день семьи	Администрация, классные руководители
День Знаний, Последний звонок и выпускной вечер	Администрация, классные руководители
Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно–нравственному воспитанию	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Администрация школы
Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время	Классные руководители
Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних	психолог, классные руководители
Месяц Семьи	Зам. директора по ВР, педагог - психолог, классные руководители
Интересные встречи – совместные классные часы	психолог, классные руководители

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности является реализация всех основных направлений воспитательной работы школы. Помимо этого в школе образовательная и воспитательная сфера подчинена реализации основной темы Метапредмета. Тема Метапредмета выбирается ежегодно на педагогическом совете. В рамках урока происходят метапредметные погружения. Метапредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме Метапредмета, показывают практическую значимость полученных знаний. Возможны следующие варианты организации таких погружений:

-работа в группе или паре с метапредметным текстом на уроке, выполнение заданий к тексту;

-квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

-интегрированные уроки, объединенные темой Метапредмета;

-творческие и исследовательские тематические проекты .который выполняются группами обучающихся в рамках урока;

-уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации Метапредметной темы, являются интрегрированные или метапредметные недели, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря метапредметным погружениям и метапредметным неделям формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

-организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

-защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (который входит в состав Совета Учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров – членов Совета Учащихся, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через распределение обязанностей внутри класса и действий обучающихся в зависимости от его функционала.

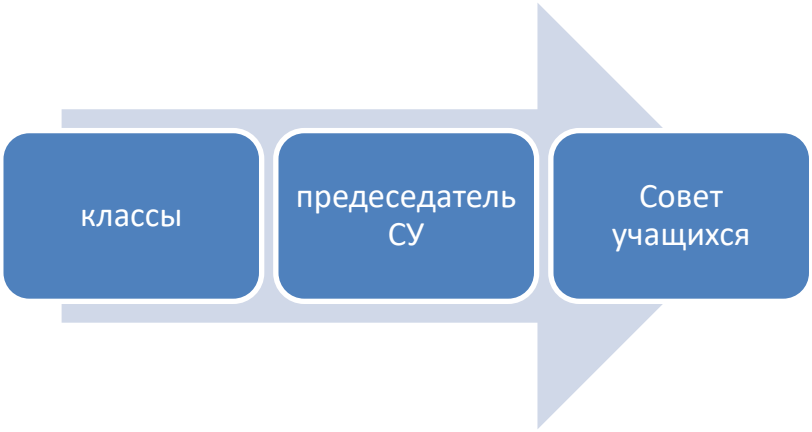
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

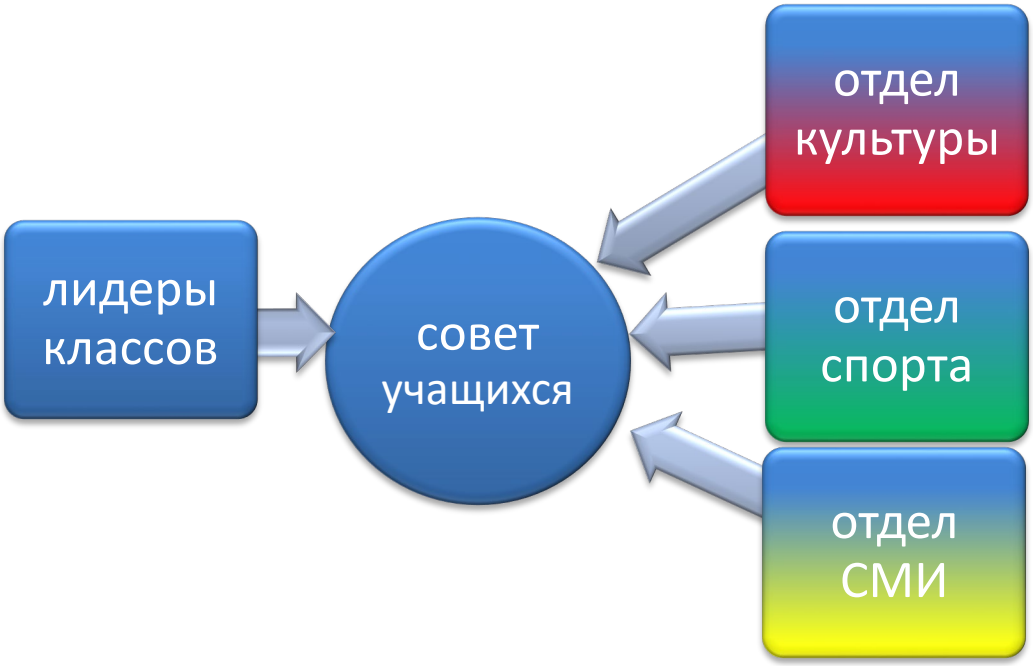
Главным формированием детского самоуправления в школе является выборный орган – Совет Учащихся (СУ). Вся работа СУ была направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития личности;
- представление интересов учащихся в процессе управления Школой;
- участие учащихся в общешкольных мероприятиях;
- поддержка и развитие интересов учащихся в лицейской жизни;
- вовлечение учащихся в решение школьных проблем, развитие социальной активности учащихся;
- оптимизация контактов между классными коллективами школы;
- организация досуга и отдыха учащихся;
- развитие творческих и организаторских способностей учащихся;
- помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Возглавляет СУ - председатель СУ, которого выбирает школа путем голосования на один учебный год.



Каждый классный коллектив (точнее 6-11 классы) выбирает лидеров класса, которые станут членами СУ. СУ имеет три отдела – отдел культуры (помощь в реализации мероприятий художественно-эстетического, духовно-нравственного и гражданско-патриотического направлений воспитательной работы школы), отдел спорта (помощь в реализации мероприятий эколого-валеологического направления воспитательной работы школы), отдел СМИ (новостной отдел школы).



Каждый классный коллектив внутри класса производит распределение обязанностей. Примерный перечень секторов функциональных обязанностей: учебный сектор, санитарно-хозяйственный сектор, сектор культуры, сектор СМИ, сектор спорта, сектор дисциплины и порядка, трудовой сектор, сектор досуга и т.д.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. **Задачи** медиакультурного воспитания:

- формирование межкультурных, межнациональных, межконфессиональных отношений обучающихся в сфере сотрудничества, диалогического общения;
- развитие навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.
- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения;
- профессиональное самоопределение за счет участия в работе школьных СМИ (блогер, корреспондент, автор постов, обозреватель, ньюсмейкер, автор отзывов, копирайтер и т.д.).

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Саквояж», официальный сайт школы «Новый путь», официальные страницы «Вконтакте») наиболее интересных и важных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности СУ;
- школьная газета «Саковояж» для обучающихся выпускных классов (4,9,11) – специальный номер «Выпускник»; печатаются произведения обучающихся (рассказы, поэтических произведений, сказки, репортажи и научно-популярные статьи; рисунки, коллажи, фотографии);
- участие обучающихся в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

На базе школы «Новый путь» действуют два общественных объединения: школьная детская организация Российское движение школьников «Движение первых» и волонтерское формирование «Новопутчане».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:

- социальные проекты и акции школы («Подари книгу», «Белая гора», «Георгиевская ленточка») и Всероссийского РДШ «Движение первых» (Всероссийские акции в формате Дней

единых действий и проекты РДШ «Движение первых»);

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым и нуждающимся людям (благотворительная акция «Ярмарка ненужных вещей», «Подарок Другу» и др);

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (реализация проекта «Мы нужны друг другу» для организации «Особенный ребенок»).

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школы. Помощь в проведении развивающих занятий для школьников 1-7 классов.

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (тематические открытия, совместные экспедиции и туристические походы, тематические квесты, «Неделя детской книги», сопровождение на выставки и музеи, совместное посещение кинотеатров и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (отражение дел объединений на официальном сайте школы и официальных страницах школы в «Вконтакте», «Инстаграм»; получение и ведение Волонтерских книжек);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях города, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусамтривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Остальное – см. подробнее тематический воспитательный блок «Путь к успеху».

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Учебный план внеурочной деятельности направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизации учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы «Модель выпускника основной школы».

Формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в ЧОУ-СОШ «Новый путь» организуется по основным направлениям ***в таких формах,*** как кружки, курсы, олимпиады, соревнования, экскурсии, поисковые исследования, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело.

Все формы реализуются через план и рабочие программы внеурочной деятельности. В плане и рабочих программах указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий, в том числе активных (подвижных) занятий.

Курсы внеурочной деятельности направлены на реализацию программы воспитания:

1) Гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- «Разговоры о важном»
- «Кубановедение»
- «Социальный проект»
- «Моя Россия – мои горизонты»

2) Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

- «Кубановедение»
- «Разговоры о важном»
- «Социальный проект»
- «Моя Россия – мои горизонты»

3) Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- «Разговоры о важном»
- «Кубановедение»
- «Моя Россия – мои горизонты»

4) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- «Самбо»
- «Спортивное ориентирование»
- «Разговоры о важном»
- «Моя Россия – мои горизонты»

5) Трудовое воспитание

- «Разговоры о важном»
- «Моя Россия – мои горизонты»
- «Финансовая грамотность»

- «Английский клуб»
- «Проектная и исследовательская деятельность»

6) Экологическое воспитание

- «Разговоры о важном»
- «Естественнонаучная грамотность»
- «Кубановедение»
- «Моя Россия – мои горизонты»

7) Популяризация научных знаний среди детей (Ценность научного познания)

- «Информатика в играх и задачах»
- «Основы финансовой грамотности»
- «Английский клуб»
- «Читаем, решаем, живем. Читательская грамотность»
- «Читаем, решаем, живем. Математическая грамотность»
- «Кубановедение»
- «Английский клуб»
- «Проектная и исследовательская деятельность»
- «Финансовая математика»
- «Практикум по геометрии»

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- размещение карт России, регионов, Краснодарского края, города Армавира, других муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- размещение тематических фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в классах школы стеллажей свободного книгообмена «Буккросинг»;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда школы построена как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Все воспитательные модули реализуются через основные тематические блоки воспитательной работы школы.

Каждый тематический воспитательный блок имеет цель и задачи, перечень мероприятий и планируемые результаты.

Гражданско–патриотическое направление воспитания и социализации обучающихся.

Тематический блок «Я - гражданин».

Цель: воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу.

Задачи воспитания	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
-воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; -воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; -формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -формирование антикоррупционного мировоззрения;	-способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа); -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); -осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; -представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); -глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства – Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации – Краснодарского края, в котором находится образовательное учреждение; -практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе,

-развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся -межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия; -углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья; -расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники).	муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; -практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным стратам; -превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно – гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод; - утверждение отношения к родному и русскому языкам как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно – нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах; - ценностное отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время.

Виды и формы деятельности, мероприятия, направленные на реализацию тематического блока «Я - гражданин»

Название	Ответственные
Федеральный проект «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Предмет «Кубановедение», региональный компонент в рамках программ по предметам основного общего образования.	Учителя-предметники
Уроки «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «История России».	Учителя-предметники
Сотрудничество с правовыми организациями, общественностью, молодежными организациями, с центрами национальных культур и национальными общинами города Армавир и Краснодарского края.	Замдиректора по ВР, кл.руководители

Тематическая неделя, посвященная дню образования Краснодарского края.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематическая неделя, посвященная дню образования города Армавир.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Уроки Мужества – «Дни воинской славы»: -День окончания Второй мировой войны. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией. -Победа русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра в 1790 г. -День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо – татарскими войсками в Куликовской битве в 1380 г. -День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941). -День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853). -День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой в 1941 г. -День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова в 1790 г. -Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г. -Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день мира. Акция «Голубь мира».	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День памяти жертв политических репрессий в России.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Неделя «Дружба народов».	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день борьбы с коррупцией.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день прав человека.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День неизвестного солдата.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День Конституции Российской Федерации.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день памяти жертв Холокоста.	Замдиректора по ВР, кл.руководители

День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов в России.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день родного языка. Тематическая неделя «Русская словесность».	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Месячник военно–патриотического воспитания школьников.День защитника Отечества. Битва за Армавир. Битва за Кавказ.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Всемирный день гражданской обороны.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День русского языка.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
День космонавтики.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы (конкурсы, классные часы, общешкольный праздник, оформление стендов, акция «Окна Победы» и др.)	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День России.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День памяти и скорби - 22 июня.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
«Встречи с интересными людьми» - с представителями национальных общин города, работниками музеев и библиотек, с ветеранами локальных войн и ветеранами-интернационалистами.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Посещение Краеведческих музеев города и Краснодарского края.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Посещение выставок гражданско-патриотической направленности города, края, страны.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Конкурсы гражданско–патриотической направленности.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Краеведческие экспедиции по памятным местам города, края, страны.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Предметные проекты гражданско–патриотической направленности.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Дни государственных символов России, а также символов Краснодарского края.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематические классные часы и открытия по правовому, гражданско– патриотическому воспитанию.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Сотрудничество с правовыми организациями, общественностью, молодежными организациями, с центрами национальных культур.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители

Духовно–нравственное направление воспитания и социализации обучающихся. Тематический блок «Человек в обществе».

Цель: воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми и в семье.

Задачи воспитания	*Планируемые результаты воспитательной деятельности*
-формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации); - развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты; -развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ; -развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире. Формирование: -толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; -способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с	-развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; - веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; -знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; -сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; -понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; -сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; -утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям -от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); -установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; -сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим

ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; -мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; -выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -развитие культуры межнационального общения; -развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. -уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. -ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	меньшим со стороны других людей; нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, -участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Виды и формы деятельности, мероприятия, направленные на реализацию тематического блока «Человек в обществе»

Название	Ответственные
Федеральный проект «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Цикл классных часов по правилам поведения в школе и других общественных местах.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день пожилых людей.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день инвалидов.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день «Спасибо».	Замдиректора по ВР, кл.руководители

Участие с благотворительных акциях города, края, страны: «Цветик–семицветик», «Подари книгу!» и др.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Общешкольный социальный проект «Мы нужны друг другу» – инклюзивные занятия для детей городской общественной организации «Особенный ребенок».	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы, акция «Пятерка маме», классные часы и праздники, посвященные мамам).	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день книгодарения. Акция «Подари книгу».	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Месяц Семьи: – фотовыставки на темы: «Моя семья», «Мой папа на службе», «Моя мама – невеста», «Семья и книга», «Хобби моей семьи», «Победа деда – моя победа» и др.; – совместные классные часы, соревнования, тематические открытия, тренинги и т.д.; –дни открытых уроков; –праздники, посвященных 23 февраля и 8 марта; – анкетирование родителей.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Премия «Ступенька к успеху».	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Благотворительная ярмарка ненужных вещей.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Ангел Рождества.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день семьи.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день защиты детей. «Фестиваль детства»	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Карта характера.	Учителя-предметники, замдиректора по ВР, кл.руководители
Просмотр и обсуждение фильмов духовно-нравственной направленности.	Замдиректора по ВР, кл.руководители

Эколого–валеологическое направление воспитания и социализации обучающихся.
Тематический блок «Я и Природа»

Цель: ***воспитание,*** социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования, а также в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе.

Задачи воспитания	***Планируемые результаты воспитательной деятельности***
-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;	-сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; -интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; -формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; -формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания; -содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; -формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; -формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; -осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; - формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; - базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; - первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; -элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; - отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; -понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей; -сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности); - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении

том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; -овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; - профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; -формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам, ограничивающим свободу личности; -формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе; -формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, -развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; -сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт); -развитие «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства; -фотографическая фиксация природных видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность.	личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения -осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; - способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; - готовность в добровольном участии в решении экологической проблемы на муниципальном уровне как личностно важного опыта природоохранительной деятельности; -осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса об эволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса; -усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Виды и формы деятельности, мероприятия, направленные на реализацию тематического блока «Я и природа»

Название	Ответственные
Федеральный проект «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематическая неделя «Безопасность» (в начале и в конце каждой четверти).	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Инструктажи: -«Правила поведения рядом с водными объектами»; -«Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Правила дорожного движения при переходе через дорогу и железнодорожный переезд»;	Замдиректора по ВР, кл.руководители

-«О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае – Закон Краснодарского края №1539»; -«Правила поведения дома в каникулярное время»; -«Правила поведения в общественных местах, в местах скопления людей»; -«Правила поведения в экстремальных ситуациях, при обнаружении подозрительных предметов, по предотвращению терактов»; -«Пожарная безопасность»; -«Правила безопасности в сети Интернет»; -«Электробезопасность. Профилактика электротравматизма»; -«Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Правила дорожного движения».	
Тематические открытия и классные часы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Всемирный день здоровья.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Международный день Черного моря.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время. Взаимодействие с учреждениями города.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День здоровья. Туристический слет.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Турпоходы выходного дня.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематические открытия «Губернаторская программа «Антинарко».	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематические классные часы и открытия, посвященные Международному дню борьбы с употреблением наркотических средств и их незаконным оборотом, Всемирному дню без табака, Международному дню отказа от табака.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Оформление стендов: «Терроризму – нет!», «»Мы за здоровый образ жизни», «Мы выбираем спорт» и др.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Уроки в рамках учебных предметов: ОБЖ, физкультуры, биологии, химии, пропагандирующие здоровый образ жизни.	Замдиректора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
Оздоровительные физкультминутки в рамках уроков, кружков, факультативных занятий и др.	Замдиректора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
Мониторинг школой состояния здоровья учащихся, «сканирование» представлений детей и педагогов о здоровом образе жизни. Анкетирование.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Школьная спартакиада.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
День зимних видов спорта в России.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Краевой Экомарафон	Замдиректора по ВР,

	кл.руководители
Всемирный день безопасного Интернета.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Всемирный день дикой природы. Акция по сбору батареек «Сдай батарейку- спаси животных».	Замдиректора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
Международный день птиц.	Замдиректора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
Всемирный день Земли. Акция по сбору макулатуры «Белая гора».	Замдиректора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
Спортивные секции на базе школы и ДЮСШ.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Беседа, просмотр тематических учебных фильмов.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Участие в городских спортивных соревнованиях, олимпиаде по физической культуре.	Замдиректора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
Работа кабинета по безопасности дорожного движения.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Встречи учащихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Встречи с работниками ОПДН, МЧС, сотрудниками ГИБДД.	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Правовая неделя.	Учителя-предметники

Художественно-эстетическое направление воспитания и социализации обучающихся.
Тематический блок «Я и искусство».

Цель: воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к художественной культуре.

Задачи воспитания	***Планируемые результаты воспитательной деятельности***
-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. -взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; -обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики; -формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства: -формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей	-развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; -способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; -сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; -развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; -способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; -развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; -развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - воспитание уважения к истории культуры Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; -развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; -развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; -развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; -освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций; -поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях; -использование родного города и его окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально-природный феномен; -организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и	-уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; -развитая потребность в общении с художественными произведениями, -сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; -активная потребность знакомиться с произведениями разных видов искусств; посещать выставки и музеи города, края, страны; -сформированность эстетического вкуса; -способность различать истинное искусство от псевдо; -желание создавать что-то новое, заниматься художественным творчеством в различных областях; -умение оперировать эстетической терминологией; -умение презентовать собственный творческий продукт.

других форм долговременного хранения и использования; -организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства); -обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение; -поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство; -развитие умения выражать себя вербально.	

Виды и формы деятельности, мероприятия, направленные на реализацию тематического блока «Я и искусство»

Название	Ответственные
Федеральный проект «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематические классные часы, открытия художественно–эстетической направленности.	Кл.руководители, замдиректора по ВР
Международный день музыки.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Международный день кино.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Международный день театра.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Тематическая неделя «Дни театра».	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Международный день детской книги.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Тематическая неделя «Дни детской книги».	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Международный день памятников и исторических мест.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Международный день музеев.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Посещение постановок драматических театров, филармонии, балета, просмотр документальных, художественных и мультипликационных фильмов в кинотеатрах.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Экскурсии (в том числе и виртуальные) в музеи, на художественные выставки, в галереи города, края, страны, мира.	Кл.руководители, замдиректора по ВР
Участие в городских, краевых, Российских и международных	Кл.руководители,

творческих конкурсах, выставках и фестивалях.	замдиректора по ВР, учителя-предметники
Создание творческих проектов по предметам.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Общешкольные праздники: «Первый звонок», «День Учителя», «Новый год», «Рождество», «Последний звонок», «Фестиваль детства», Неделя «Дружба народов».	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Творческая олимпиада.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Кружки творческой направленности.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Лекторий «Выдающиеся произведения искусства» (с приглашением ценителей искусства).	Кл.руководители, замдиректора по ВР

Профессионально-трудовое направление воспитания и социализации обучающихся.

Тематический блок «Путь к успеху».

Цель: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

Задачи воспитания	***Планируемые результаты воспитательной деятельности***
-формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; -знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»; -формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; -овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; -создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему	-сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; -готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; -усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества; - приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.; -личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому

работы педагогов, психологов, социальных педагогов; -сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; -информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; -использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; -поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.; -организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования и универсальных компетентностей в этом успехе; -формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; -развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен; -безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; -способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.; -приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; - овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; -устойчивое желание к самореализации.

Виды и формы деятельности, мероприятия, направленные на реализацию тематического блока «Путь к успеху»

Название	Ответственные
Федеральный проект «Моя Россия – мои горизонты» 6-11 классы	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Федеральный проект «Разговоры о важном»	Замдиректора по ВР, кл.руководители
Тематические классные часы, открытия профессионально-трудовой направленности.	Кл.руководители, замдиректора по ВР
Надпредметная программа «Предмет в профессии».	Предметники
Встречи с интересными людьми (людьми разных профессий).	Кл.руководители, замдиректора по ВР
Курс «Информационная и профильная работа».	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научных конференциях, научно–практических семинарах.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Предметные недели, метапредметные недели.	Кл.руководители, замдиректора по ВР, учителя-предметники
Цикл экскурсионных программ «Мир профессий» - экскурсии на предприятия города, края, страны (в том числе и виртуальные).	Кл.руководители, замдиректора по ВР
Дни открытых дверей сузов и вузов города, края, страны.	Кл.руководители, замдиректора по ВР
Сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными учреждениями города.	Кл.руководители, замдиректора по ВР

Методы и формы профессиональной ориентации

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, интегрированные предметные и метапредметные недели, олимпиады, конкурсы, «Встречи с интересными людьми».

Федеральный проект «Моя Россия – мои горизонты». Основное содержание курса: популяризация культуры труда, связь выбора профессиис персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

«Ярмарка профессий» - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, на которой происходит презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

«Дни открытых дверей», «Университетская суббота» - форма организации профессиональной ориентации обучающихся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Экскурсия. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования города, края, страны. Виртуальная экскурсия.

Предметная неделя, интегрированная неделя, метапредметная неделя – это комплекс разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории») или темой, которая связывает все предметы в школе («Цивилизации», «Россия», «Азия»).

Олимпиады по предметам (предметным областям) - форма организации профессиональной ориентации обучающихся, которая предусматривает участие наиболее подго-товленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным обла-стям) стимулируют познавательный интерес.

Банк «Одаренных детей». В соответствии с анкетированием обучающихся, результатами участия в различных конкурсах, учета личностных предпочтений, с мониторингом занятости обучающихся в системе дополнительного образования составляется банк «Одаренных детей», где учитываются все возможные виды одаренности. В соответствии с этим выстраивается работа классного руководителя и школы в целом.

Тематический стенд «Мир профессий».

Методы профессиональной ориентации

Методами профессиональной ориентации обучающихся в ЧОУ-СОШ «Новый путь», являются:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты: школьный психолог, специалист Службы занятости г. Армавира.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа поддерживает связи с организациями, помогающими в работе воспитания и развития подрастающего поколения, с каждым годом круг социального партнерства значительно ширится. На сегодняшний день внешние связи школы можно передать через схему. (См. ниже)

Структура дополнительного образования представлены теми учреждениями города, в которых проходят обучение обучающиеся школы.

Формы взаимодействия с системой дополнительного образования:

– получение дополнительного образования;

– участие обучающихся в конкурсах, викторинах, соревнованиях, фестивалях, чтениях и др., проводимых учреждениями дополнительного образования.

Формы взаимодействия с социальными партнерами:

– участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся;

– отражение воспитательных мероприятий и достижений учащихся и учителей школы в местной газете «Армавирский собеседник»;

– совместные мероприятия социального общешкольного проекта «Мы нужны друг другу» («Особенный ребенок»);

– совместные классные часы (библиотеки города, национальные общины города, объединение «Гвардия»);

– совместные акции, дни открытых дверей (вузы, сузы города), конференции, конкурсы, олимпиады (учебные заведения города);

– посещение выставок, премьер кинофильмов, театральных постановок, балетов и др., совместные акции социальной направленности, конкурсы;

– привлечение квалифицированных представителей общественных организаций и объединений к реализации программ духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

1) осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

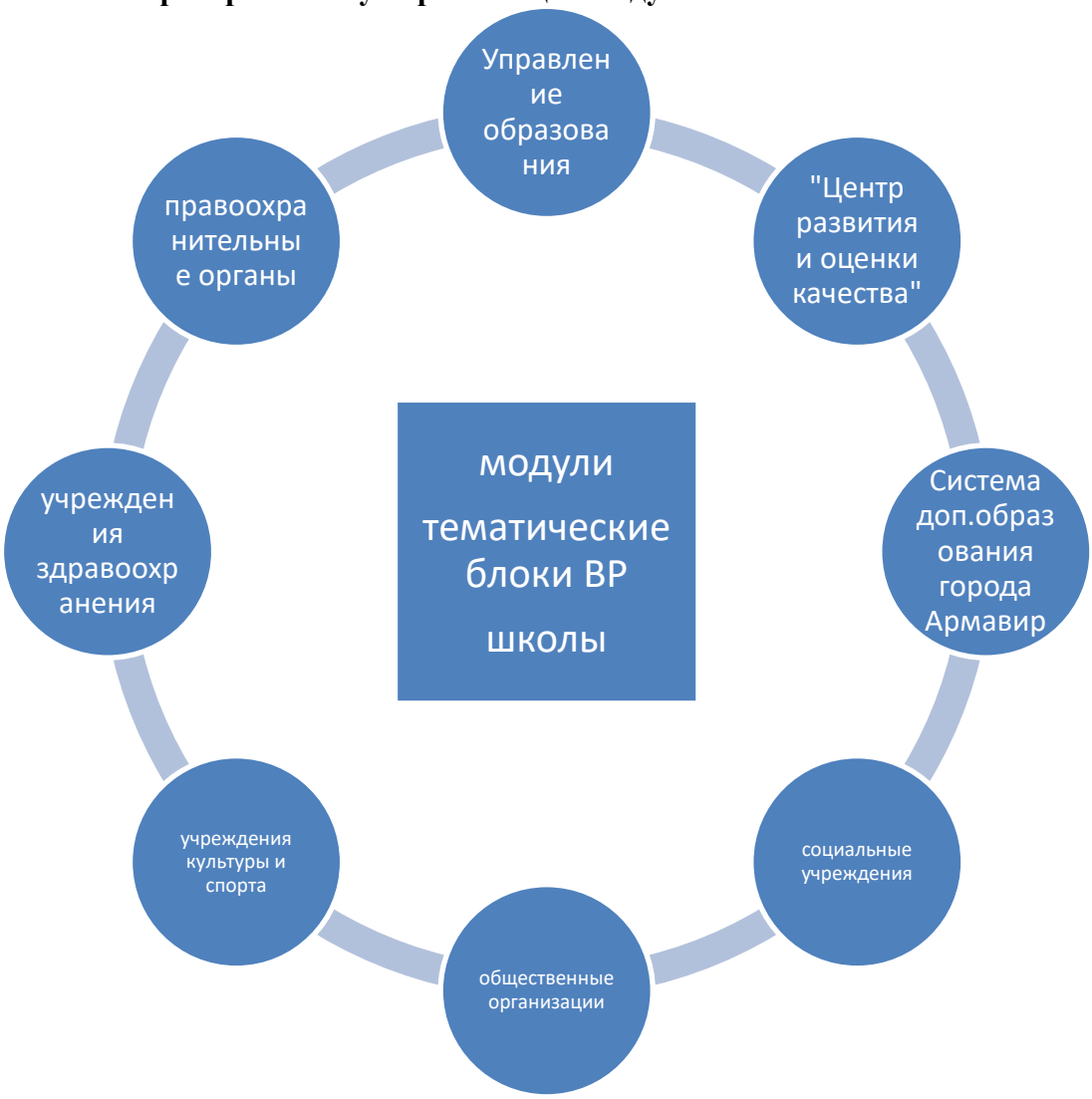
2)формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

3) организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в сети Интернет;

4)обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

5) стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Социальное партнерство и пути реализации модулей и воспитательных блоков



РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная работа в школе осуществляется всем педагогическим коллективом:

- учителями-предметниками;
- классными руководителями;
- замдиректора по ВР;
- замдиректора по УВР;
- педагогом-психологом.

Воспитательная работа классного руководителя регулируется должностной инструкцией:

1.2.Классный руководитель назначается и освобождается от должности приказом директора школы.

1.3.Классный руководитель должен иметь высшее или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу педагогической работы.

1.4.Классный руководитель подчиняется непосредственно заместителю директора школы.

1.5.В своей деятельности классный руководитель руководствуется Конституцией и действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы, Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей

должностной инструкцией, трудовым договором.

Классный руководитель соблюдает Конвенцию о правах ребёнка.

2. Функции

2.1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи школы с семьей;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организация дежурства по классу, школе;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение классной документации.

2.2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношении между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

2.3. Аналитико-прогностические:

- построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе школы в целом; определение ближних и дальних перспектив жизни и деятельности обучающихся, класса; предвидение последствий складывающихся в коллективе отношений.

2.4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью, прилежанием, внешним видом и поведением каждого обучающегося.

3. Должностные обязанности

3.1. Охрана здоровья и жизнедеятельности обучающихся:

- несение персональной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся класса;
- обеспечение безопасности обучающихся во время организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение необходимого инструктажа обучающихся по соблюдению техники безопасности;
- организация работы с классом по соблюдению санитарно-гигиенических требований в работе с детским коллективом;
- соблюдение мер безопасности по сохранению здоровья обучающихся;
- изучение медицинских показателей здоровья обучающихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся с целью соблюдения режимных моментов в школе и дома;
- деятельность классного руководителя по предупреждению учебной перегрузки обучающихся;
- посещение болеющих обучающихся на дому и в лечебных учреждениях, организация учебной помощи часто болеющим детям;

3.2. Организация учебной деятельности обучающихся:

- контроль посещаемости обучающимися учебных и внеурочных занятий;
- контроль успеваемости обучающихся класса, посещение уроков своего класса (не менее 4 в четверть);
- проверка и контроль дневников обучающихся;
- сотрудничество с учителями-предметниками, изучение учебных достижений обучающихся класса по каждому предмету;
- индивидуальная работа с обучающимися и родителями по предупреждению неуспеваемости и деструктивного поведения учащихся;
- защита учебных интересов обучающихся.

3.3. Организация внеучебной деятельности обучающихся:

- изучение интересов и увлечений обучающихся, создание условий для их развития;
- планирование и организация интересной внеклассной работы в коллективе обучающихся с

учетом их способностей и умений;
- индивидуальная работа с проблемными обучающимися;
- работа с активом класса;
- посещение театров, музеев, выставок, организация экскурсий, походов;
- целенаправленная работа по формированию нравственных качеств личности, в том числе по карте характер;
- проведение профилактической работы среди обучающихся по предупреждению аморальных и антиобщественных поступков;
- поддержка инициативы обучающихся, их стремления к саморазвитию;
- организация и привлечение обучающихся к активному участию в общешкольных мероприятиях, а также мероприятиях общегосударственного значения.

3.4. Сотрудничество с семьей обучающихся:
- изучение личных дел обучающихся, состояния здоровья обучающихся класса;
- выборы родительского комитета;
- регулярное проведение родительских собраний;
- изучение быта обучающегося, домашних условий для учебы и развития;
- выявление проблемных семей, с целью привлечения общественных организаций к решению проблем в таких семьях;
- поощрение семей, в которых уделяется должное внимание воспитанию обучающегося благодарственными письмами;
- привлечение родителей к участию в делах класса, организация совместных мероприятий, родительских уроков в классе;
- проведение совместных мероприятий в системе «учитель - ученик - родитель»;
- информирование родителей (лиц, их заменяющих) об успехах или неуспехах обучающихся, организация плановых и, в исключительных случаях, внеплановых родительских собраний.

3.5. Диагностическая и коррекционная деятельность классного руководителя:
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение следующих аспектов развития личности обучающегося: адаптации к новому учебному коллективу, уровня тревожности обучающихся класса, уровня интеллектуального развития, творческих способностей, общеучебных умений и навыков;
- изучение уровня воспитанности обучающихся и создание программ коррекции воспитанности обучающихся;
- изучение микроклимата в детском коллективе, межличностных отношений обучающихся;
- изучение социума обучающегося, его ближайшего окружения, социального интеллекта;
- сбор информации для написания характеристики класса, обучающихся;
- определение форм и методов работы с классным коллективом на основе характеристики класса;
- составление отчетности, разработка и актуализация документов для ученического портфолио, формирование документации, связанной с ведением классного журнала, выполнением соответствующего плана работы, отражающей ход и результативность воспитательной работы (личные дела, классный журнал, дневники), и документации, требуемой администрацией школы (планы, отчеты, справки, карты характера, папки с разработками воспитательных мероприятий и т.д.).

3.6. Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно

1) Работа с опаздывающими обучающимися и выяснение причин отсутствия на уроках.
2) Организация дежурства в классном кабинете, игровых перемен.
3) Индивидуальная работа с обучающимися.
4) Заполнение страницы журнала «Сведения о кол-ве уроков, пропущенных обучающимися».

1) Сопровождать класс до столовой и осуществить контроль приёма пищи.
2) Доводить до сведения обучающихся изменения в расписании.

3) Классный руководитель провожает обучающихся в гардероб и следит за порядком, следит за внешним видом обучающихся.

Еженедельно

1) Проведение классного часа или мероприятий в классе (по плану открытий).
2) Работа с родителями (по ситуации).
3) Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
4) Встреча с медсестрой по справкам о болезни обучающихся.

Ежемесячно

1) Посещение уроков в своем классе.
2) Проведение тематического классного часа в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Ежечетвертно

1) Оформление классного журнала по итогам четверти.
2) Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на следующую четверть.
3) Проведение родительского собрания. Количество классных родительских собраний - одно в четверть. Два собрания в год должны быть тематическими. Итоговые собрания за год с приглашением учителей – предметников.
4) Передача в учебную часть статистических данных о классе, анализа успеваемости обучающихся за четверть.
5) Оформление табеля успеваемости обучающегося.

Ежегодно

1) Участие в открытых внеклассных мероприятиях.
2) Оформление личных дел обучающихся.
3) Анализ и составление плана работы класса.
4) Передача в учебную часть статистических данных о классе, анализа успеваемости обучающихся за год.
5) Оформление благодарности родителям и обучающимся.
6) Оформление табеля успеваемости обучающегося.
7) Оформление карт характера в бумажном и электронном виде.

3.7. Формы документации классного руководителя, принятые в школе.

- классный журнал;
- план воспитательной работы;
- личные дела обучающихся;
- карты характера обучающихся;
- папка классного руководителя;
- табель успеваемости.

3.8. Рабочее время классного руководителя.

1) Общая сумма рабочих часов не должна быть меньше количества оплачиваемых часов: 18 часов в неделю, соответственно 1 ставки. Работа классного руководителя непосредственно с обучающимся не может превышать более 6 часов в неделю. Распределение этих часов по видам работы планируется исходя из условий и традиций школы.
2) Примерное распределение рабочего времени классного руководителя в неделю детально рассмотрено в разделе 7 Положения о деятельности классного руководителя.
3) В каникулярное и летнее время режим работы классного руководителя устанавливается согласно специальному плану, утверждённому директором школы.
4) Рабочий день классного руководителя начинается в 08:15 и заканчивается в 14:30.

4. Права

4.1.Классный руководитель имеет право:

- получать регулярно информацию о физическом и психическом здоровье обучающихся;
- контролировать посещаемость учебных занятий обучающимися класса;
- контролировать учебные успехи каждого обучающегося, отмечая успехи и неудачи с целью

оказания своевременной помощи;
- координировать работу учителей-предметников;
- выносить на рассмотрение администрации, педсовета школы, совета обучающихся предложения, согласованные с коллективом класса;
- получать своевременную методическую и организационно - педагогическую помощь от руководства школы, от объединений, работающих в ней;
- приглашать родителей (законных представителей) в школу;
- создавать собственные воспитательные системы и программы, не нарушающие основные принципы и подходы к организации воспитывающей деятельности в школе;
- вести опытно-экспериментальную и методическую работу по различным проблемам воспитания;
- выбирать форму повышения педагогического мастерства;
- определять форму плана воспитательной работы с классом (с учетом принципов общешкольного планирования);
- защищать собственную честь и достоинство в случае несогласия с оценкой его воспитательной работы в классном коллективе.

4.2. Классный руководитель не имеет права:
- унижать личные достоинства обучающегося, оскорблять его словом или действием;
- использовать оценку (школьный балл) для наказания обучающегося;
- злоупотреблять доверием обучающегося, нарушать данное ему слово или обещание,
- сознательно вводить его в заблуждение;
- использовать семью (родителей, законных представителей и/или родственников) для наказания обучающегося;
- обсуждать своих коллег в их отсутствии, представлять их в невыгодном свете, подрывать авторитет учителя и всего педагогического коллектива.

5. Ответственность

5.1. Классный руководитель несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся класса во время проводимых им мероприятий, а также за нарушение прав и свобод, обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, классный руководитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка классный руководитель может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и действующим законодательством. Увольнение за подобный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнение) своих должностных обязанностей классный руководитель несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Классный руководитель:

6.1.Заменяет в установленном порядке временно отсутствующих классных руководителей.

6.2.Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год. План работы утверждается заместителем директора школы по воспитательной работе не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

6.3.Представляет заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе письменный отчет о своей деятельности по окончании каждого учебного года.

6.4.Получает от директора школы и его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

6.5.Работает в тесном контакте с учителями, родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией и педагогическими работниками школы.

Должностная инструкция заместителя директора по ВР

1.2.Заместитель директора школы по воспитательной работе назначается и освобождается от должности директором школы.На период отпуска и временной нетрудоспособности заместителя директора школы по воспитательной работе его обязанности могут быть возложены на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.3.Заместитель директора по воспитательной работе должен иметь высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

1.4.Заместитель директора школы по воспитательной работе подчиняется непосредственно директору школы.

1.5.Заместителю директора школы по воспитательной работе непосредственно подчиняются: классные руководители, педагоги дополнительного образования.

1.6. В своей деятельности заместитель директора школы по воспитательной работе руководствуется приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации; законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную, физкультурно-спортивную деятельность; Конвенцией о правах ребенка; педагогикой; достижениями современной психолого-педагогической науки и практики; психологией; основами физиологии, гигиены; теорией и методами управления образовательными системами; методами формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой); современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основами экономики, социологии; способами организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения; гражданским, административным, трудовым, бюджетным, налоговым законодательством в части, касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных уровней; основами менеджмента, управления персоналом; основами управления проектами; Уставом и локально-правовыми актами школы; правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; трудовым договором (контрактом); приказами и распоряжениями директора школы; правилами по охране труда и пожарной безопасности.

2. Функции

Основными направлениями деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе являются:

2.1.организация текущего и перспективного планирования воспитательной работы школы;

2.2.организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися;

2.3.методическое руководство воспитательным процессом;

2.4.обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися;

2.5.координация работы классных руководителей и других педагогических и иных работников;

2.6.разработка учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности школы;

2.7.организация работы школьного самоуправления;

2.8.организация работы школы по реализации закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

2.9. обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта;

2.10. разработка и написание программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях обучения.

3. Должностные обязанности

Заместитель директора школы по воспитательной работе выполняет следующие должностные обязанности:

3.1.организует текущее и перспективное планирование программы воспитания и социализации обучающихся, внеклассной и внешкольной воспитательной работы с обучающимися и ее проведение;

3.2.координирует работу классных руководителей;

3.3.организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;

3.4.осуществляет систематический контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков, проведением внешкольных мероприятий; посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения учителей;

3.5. обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных воспитательных программ и технологий;

3.6.совместно с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе составляет расписание занятий воспитательной и культурно-досуговой деятельности;

3.7.обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение классными руководителями классных журналов, другой документации;

3.8.оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительных и оздоровительных мероприятий;

3.9. составляет расписание различных видов воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности; участвует в комплектовании кружков, принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках и т.п.;

3.10.контролирует соблюдение обучающимися Устава и Правила внутреннего распорядка обучающихся;

3.11.вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса и управления школой, участвует в работе Совета Школы, педагогического совета школы и Совета учащихся;

3.12.принимает меры к пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами по профилю своей работы;

3.13.обеспечивает выполнение классными руководителями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся; организует

воспитательную работы, добровольный общественно полезный труд обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;

3.14.участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися;

3.15.оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям кружков, спортивных секций, походов, экскурсий, общественно полезного, производительного труда и т.п., в том числе по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев;

3.16.контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с обучающимися;

3.17.организует просветительскую работу для родителей (законных представителей), различные мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания;

3.18.устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию;

3.19.соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;

3.20.проходит периодические медицинские обследования;

3.21.отвечает за состояние документации по экскурсиям, выездам и культпоходам за пределы школы;

3.22.координирует внеклассную работу по учебным дисциплинам (предметные недели);

3.23.организует подготовку и участие школьников в городских, краевых, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах;

3.24. готовит ежегодный отчет о воспитательной работе школы.

4. Права

Заместитель директора школы по воспитательной работе имеет право в пределах своей компетенции:

4.1.проверять работу непосредственно подчиненных работников; присутствовать на проводимых ими занятиях и мероприятиях; давать им обязательные для исполнения распоряжения;

4.2.привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие воспитательный процесс, в порядке, установленном Уставом и локальными актами школы;

4.3.вносить в необходимых случаях временные изменения в расписание занятий кружков, спортивных секций и т.п., отменять занятия, временно объединять группы для проведения совместных занятий;

4.4.затребовать у работников необходимые сведения, документы, объяснения;

4.5.вызывать родителей в школу для решения вопросов учебно-воспитательной деятельности учащихся.

5. Ответственность

5.1.За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей Инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, заместитель директора школы по воспитательной работе несет дисциплинарную ответственность в порядке,

определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.2.За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального проступка заместитель директора школы по воспитательной работе может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.3.За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации учебно-воспитательного процесса заместитель директора школы по воспитательной работе привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.4.За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнение) своих должностных обязанностей заместитель директора школы по воспитательной работе несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Заместитель директора школы по воспитательной работе:

6.1. Работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором школы.

6.2. Самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждую учебную четверть. План работы утверждается директором школы не позднее пяти дней с начала планируемого периода.

6.3. Получает от директора школы информацию нормативно-правового и организационно-методического характера.

6.4. Визирует приказы директора школы по вопросам организации воспитательного процесса школы.

6.5. Систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками заместителями директора.

6.6. Исполняет обязанности в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом школы на основании приказа директора.

6.7. Передает директору информацию, полученную на совещаниях и семинарах, непосредственно после ее получения.

6.8. В случае неисполнения своих обязанностей снимается с должности приказом директора.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные акты школы, связанные с воспитательной деятельностью школы представлены на сайте организации - newwayschool.ru

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

1. Образовательные потребности детей в ОВЗ

Понятие *«дети с ограниченными возможностями»* охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

В соответствии с разными профессиональными подходами к феноменологии понятия «ограниченные возможности здоровья» и разными основаниями для систематики существуют разные классификации.

В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.

Наиболее распространенными *основаниями* являются следующие:

1. причины нарушений;
2. виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
3. последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Необходимо отметить тот факт, что некоторые подгруппы ОВЗ переходят из одной классификации в другую, иные представлены в единичных вариантах, или из одной системы в другой объединяются.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

1)дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) дети с задержкой психического развития (ЗПР);

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-хнарушений).

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Потребность - важнейший стимул человеческой деятельности. Этимология данного понятия показывает его многоаспектность, раскрывает достаточно широкое его значение.

Одной из фундаментальных потребностей человека является потребность в образовании. Она возникает и развивается в определенном социальном контексте, проявляясь в различных видах деятельности.

Образовательная потребность представляет собой обусловленное социокультурными доминантами активно-деятельностное отношение человека к сфере знания, являющееся сущностной характеристикой его развития, самоопределения и самореализации. Потребность в образовании - это сложная комплексная потребность, имеющая свою структуру и конкретизирующаяся в таких потребностях, как потребности в знаниях, умениях, навыках, общении, самообразовании, самореализации, самоактуализации.

Анализ потребности как внутреннего источника целенаправленной деятельности человека является очень важным, поскольку позволяет определить их целевую ориентацию. В то же время это дает возможность обнаружить степень совпадения потребности личности с общественными представлениями об образовательных потребностях детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют особые образовательные потребности.

Образовательные потребности детей с ОВЗ:

• Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

• Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения вразвитии, независимо от возраста ребенка. Игнорирование целенаправленной психолого-педагогической помощи приводит к необратимым потерям в достижении возможного уровня реабилитационного потенциала ребенка.

• Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

• Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития. Например, ребенок с нарушением зрения, зрения и слуха, интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - социально-бытовой ориентации, где он изучает функции различных социальных служб и правилаэлементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.

• Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

• Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планированияи реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы.

• Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

• Потребность в специфическом использования традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

• Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

• Потребность в организации доступной образовательной среды.

• Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка иособая подготовка родителей силами специалистов.

• Потребность в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

• Потребность специфической работы по профессиональной ориентации.

• Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

2. Особые условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в **Федеральном законе** *«Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Таким образом, можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуальных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка в соответствии с его особенностями и образовательными возможностями.

Существуют особые образовательные потребности детей с ОВЗ в *качестве особых условий организации обучения и воспитания*, а также получения ими специальной психолого-педагогической помощи.

Реализация образовательных потребностей детей с ОВЗ опирается на:

- способы коммуникации ребенка с ОВЗ с окружающими;
- особенности усвоения и использования бытовых навыков, уровень их сформированности относительно возрастной нормы;
- специфику речевой деятельности, знание и представление об окружающем мире;
- наиболее типичные особенности индивидуального поведения.

Современные научные представления позволили ученым выделить *общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития особые образовательные потребности*.

В аспекте времени начала специального образования - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка.

В аспекте содержания образования - потребность во введении специальных разделов обучения, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребёнка (например, занятия по развитию слухо- зрительного и зрительного восприятия речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, и др.).

В аспекте методов и средств обучения - потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, современных коррекционных технологий.

В аспекте организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы для конкретного ребенка с ОВЗ.

В аспекте границ образовательного пространства - потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования - потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста (вертикаль образовательной инклюзии: детский сад, школа, техникум, университет).

В аспекте определения круга специалистов, участвующих в образовании, модели их эффективного взаимодействия.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь равный доступ к образованию.

Индивидуальную образовательную траекторию можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формирования новых.

В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условийлица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

Дети с ОВЗ чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения всовременной школе, конкуренции за успехи в учебной деятельности со здоровыми школьниками они и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради достижений, ухудшая здоровье ребенка. Поэтому следует опасаться предъявления завышенных требований, ожиданий от ребенка с ОВЗ более высоких результатов, чем те, на которыеон способен.

Детям, имеющим ОВЗ, очень важна родительская включенность в процесс образовательной инклюзии, в процесс освоения ими новой социальной роли - роли ученика. Согласованные действия родителей и педагогов в организации процесса подготовки ребенка с ОВЗ к школе предупредят школьную дезадаптацию: бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности ребенка к школе.

3.Создание специальных образовательных условий в образовательной организации

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1. Детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.
2. ПМПК проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПК, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированнуюобразовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПК доводятся до сведения родителей (законныхпредставителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

1. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождениедетей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.
2. В системе образования создаются условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.
3. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из

приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого превалирующего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха илизрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особымипотребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей детей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов.

4. Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в различных созданы *условия, гарантирующие возможность*:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникациии взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений

дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно- исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опытаобучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с выбранным вариантом стандарта (1.2.3.4);
- соблюдение:
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требованияк водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ,обучающихся в данном учреждении;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в нем (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечиватьвозможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (площадь, размещение рабочих зон, наличие специально оборудованных читального зала, читательских мест, специализированных медиатек, специального фонда библиотеки для родителей детей с ОВЗ с целью повышения их компетентности в области воспитания и образования таких детей и др.);
- помещениям для питания, а также для хранения и приготовления пищи, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей сОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса (включая взаимодействие общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ, родителей детей с ОВЗ, необходимых для обеспечения качественного обучения детей с ОВЗ научных учреждений), в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ограничение доступа к хранящейся в документации школы конфиденциальной информации о медицинских и других проблемах ребенка с ОВЗ);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализацииобразовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного

процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ОВЗ, включая параметры формирования жизненной компетенции.

Образовательное учреждение обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ и размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

– индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

<u>Индивидуальные достижения обучающегося (далее – ИДО)</u> – это совокупность образовательных достижений, позволяющая обучающемуся успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Показатель качества ИДО – количественная характеристика одного или нескольких свойств ИДО.

Основными принципами оценки качества ИДО являются:
- единство процедуры и технологии;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе информации.

2. Показатели качества ИДО и критерии их оценки

2.1. Оценку качества ИДО устанавливают при сравнении фактических и нормативных (эталонных) значений показателей качества.

2.2. При оценке качества ИДО учебного характера выявляют соответствие предметных и метапредметных достижений установленным требованиям.

2.3. Показатель качества предметных достижений включает в себя показатели качества учебных умений, навыков и видов деятельности, сформированных у обучающегося в ходе освоения обязательных учебных программ.

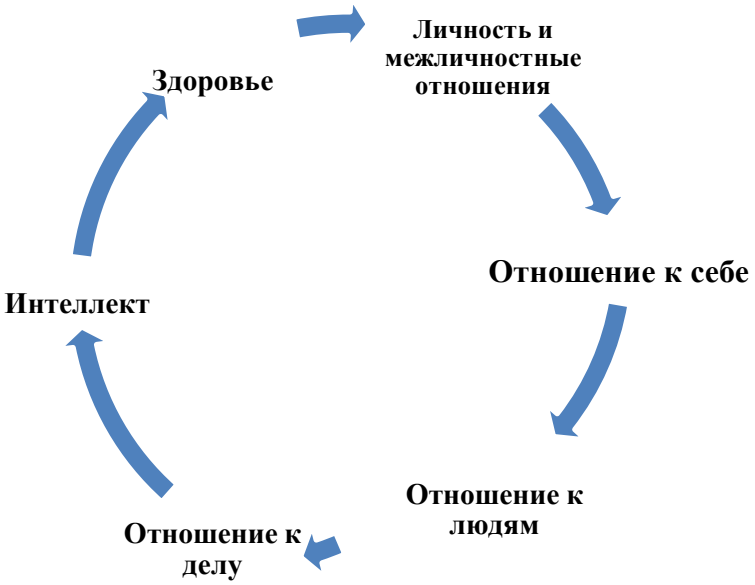
2.4. Фактические значения показателей качества ИДО учебного характера устанавливают на основе результатов проведения экзаменационных, контрольных и диагностических работ, а также анализа документов, отражающих ИДО.

2.5. Фактические показатели качества устанавливаются на основе результатов выполнения экзаменационных работ в период государственной итоговой аттестации выпускников, результатов выполнения контрольных работ в период контроля качества образовательной деятельности школы, а также результатов выполнения других диагностических и контрольных работ обучающихся.

2.6. Показатель качества метапредметных достижений включает в себя показатели
–на основе официальных документов, подтверждающих успешность участия обучающегося в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практической деятельности, а также на основе результатов выполнения работ, проведенных в рамках международных исследований качества знаний обучающихся (PISA, TIMSS, PIRLS и др.), аналогичных отечественных (российских, краевых) исследований и т.п.

2.7. Показатель качества личностных достижений включает в себя показатели качества готовности и способности обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, к освоению социальных норм и правил поведения в ходе освоения основной образовательной программы.

2.8. В основе оценки внеучебных достижений ученика лежит программа личностного роста ученика/выпускника ЧОУ-СОШ «Новый путь». Цель системы оценки внеучебных достижений – определить круг значимых параметров, которые наряду с учебными достижениями, характеризуют личность школьника и отражают тенденции ее роста.
–Группы показателей внеучебных достижений отражены на схеме



2.9. Личностные ИДО оцениваются на основе

- Карты характера
- Участия в социально значимых проектах.

2.10 Фактические показатели качества личностных достижений устанавливаются на основе документов (грамоты, дипломы, сертификаты, официальные письма благодарности, отзывы) и информации, изученной классным руководителем в ходе диагностики (Приложение №2) и представленной в Портфолио ученика.

3. Формы и периодичность представления результатов оценки ИДО

3.1. В документ об ИДО заносятся показатели качества ИДО учебного характера, их нормативные и фактические значения, оценка качества каждого показателя, а также итоговая оценка качества ИДО за период обучения, определяемый директором школы.

3.2. Информация о внеучебных ИДО
- заносится в портфолио ученика;
- содержится в Карте характера;

3.3 Контроль за достоверностью сведений и своевременным внесением их в документ об ИДО осуществляется лицом, назначенным приказом директора школы.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные Портфолио;
- Портфолио класса;
- Стенд «Достижения учащихся»;
- общешкольный конкурс «Ступенька к успеху».

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

1. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников в период их обучения с 1 по 11 класс. *Портфолио* направлено на сотрудничество учителя и обучающегося, повышение качества образования.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Портфолио оказывает помощь обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, сопоставлять её с общепринятыми стандартами и на основе этого пересматривать, совершенствовать, перенаправлять свою энергию, проявляя инициативу для достижения собственного прогресса.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- содействовать дальнейшей успешной социализации обучающихся;
- формировать отчёт об индивидуальных достижениях школьников.

2.***Структура* и *содержание портфолио***

2.1. Структура портфолио:

Титульный лист (обложка)

Содержание

Раздел 1. *«Мой портрет»*

Раздел 2. «Мои достижения»

Раздел 3. «Моё творчество»

Раздел 4. «Отзывы»

2.2.Содержание портфолио:

Титульный лист (обложка) (см. Приложение 1).

Содержание (см. Приложение 2).

Раздел 1. ***«Мой портрет» (***Информация о владельце портфолио)

В этом разделе помещаются (по выбору обучающегося) :

- личные данные об обучающемся;
- фотография ученика;
- автобиография (см. Приложение 3);
- карта характера;
- самоанализ личностных качеств и черт характера;
- результаты психологических диагностик;
- результаты анкетирования;
- информация, помогающая ребёнку проанализировать свой характер, способности (рекомендации классного руководителя, учителей-предметников)
- описание целей, поставленных обучающимся на определённый период; анализ достижений;
- другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

Раздел *2*. «Мои достижения» (официальные документы).

В этом разделе помещаются:

1. Перечень представленных в портфолио официальных документов (по ступеням обучения).
2. Все имеющиеся у ученика сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности:

- табель успеваемости;
- дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня;
- грамоты за участие и победы в конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и т.п.;
- сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т.д.
- грамоты (сертификаты) за участие в научных обществах проектах различного уровня, конкурсах и мероприятиях, организованных муниципальным органом управления образованием и Учебно-методическим центром образования.

Раздел 3. «Моё творчество» (комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ ученика)

В этом разделе помещаются:

- проектные работы (тема проекта, описание работы, текст работы в печатном виде);
- исследовательские работы, рефераты;
- перечень элективных курсов и факультативов (название курса, его продолжительность, форма занятий и т.п.);
- результаты технического творчества: краткое описание конкретной работы (модели, макета, прибора) и (или) фото, видео отчеты);
- перечень работ по искусству (фиксируется участие в выставках, театре, оркестре, хоре и т.п.; и (или) фото, видео отчеты);
- перечень различных практик: языковой, социальной, трудовой, педагогической (вид практики, место прохождения, продолжительность; и (или) фото, видео отчеты);
- перечень занятий в учреждениях дополнительного образования, на учебных курсах (фото, видео отчеты);
- участие в научных, исследовательских конференциях, учебных семинарах и лагерях;
- спортивные достижения (сведения об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда);
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Раздел 4. «Отзывы»

В этом разделе помещаются:

- характеристики на ученика, представленные классным руководителем, учителями-предметниками;
- заключения о качестве выполненной работы;
- рецензии;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждений дополнительного образования, о выступлениях на НПК и т.п.;
- резюме обучающегося с оценкой собственных достижений (см. Приложение 4);
- рекомендательные письма;
- эссе обучающегося, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения;
- перечень представленных отзывов и рекомендаций по ступеням обучения;
- ежегодная оценка портфолио (см. Приложение 5);
- иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

3. ***Оформление портфолио***

3.1. Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии со структурой, указанной в пункте 2 настоящего Положения, в файл-папке. Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

3.2. При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

3.3. При оформлении портфолио должны соблюдаться следующие требования:

- *систематичность и регулярность ведения;*
- *достоверность представленных сведений;*
- *аккуратность и эстетичность оформления;*
- *разборчивость при ведении записей;*
- *целостность и эстетическая завершённость материалов;*
- *наглядность.*

3.4. Индивидуальные образовательные достижения обучающегося фиксируются в портфолио в течение года.

3.5. По завершении каждой ступени обучения проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений (см. Приложение 5).

3.6. Анализ портфолио и исчисление итоговой оценки проводится экспертной группой, назначенной приказом директора ОУ. В состав экспертной группы входят:

- классный руководитель;
- представители Совета школы;
- представители Совета обучающихся;
- учителя-предметники;
- представители администрации.

Обучающиеся имеют право участвовать в процедуре анализа и исчисления портфолио.

4.Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио обучающегося

4.1.В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители, классный руководитель, учителя-предметники, заместители руководителя ОУ.

4.2. При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

обучающийся

- ведёт работу по формированию и заполнению портфолио

директор ОУ

- организует разработку и утверждает локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу предпрофильного обучения;
- распределяет обязанности участников образовательного процесса по данному направлению деятельности;
- создаёт условия для мотивации педагогов к работе по новой системе оценивания;

- осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы ОУ;

<u>заместитель директора по УВР</u>

- является ответственным за внедрение в практику работы школы портфолио как метода оценивания;
- участвует в разработке локальных актов, обеспечивающих обеспечивающие нормативно-правовую базу предпрофильного обучения;
- информирует педагогический коллектив о мероприятиях, участие в которых гарантирует пополнение содержания портфолио;
- совместно с директором школы проводит производственные совещания и заседания педагогического совета с целью просвещения и организации деятельности по данному направлению работы;
- совместно с директором осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы ОУ;

<u>классный руководитель</u>

- *оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио;*
- *проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями;*
- *осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;*
- *несёт ответственность за оформление итоговой документации (вкладыш в аттестат, сводная итоговая ведомость и др.), включаемой в портфолио;*
- *осуществляет помощь в подборе литературы по профориентации, а также для подготовки рефератов и творческих работ школьников, выполняемых в рамках элективных курсов и внеурочной деятельности;*
- *организует один или два раза в год публичную презентацию портфолио в классе;*
- *ежегодно оценивает портфолио обучающегося (см. Приложение 5);*
- *даёт рекомендации обучающимся по написанию самоотчетов, самоанализов, резюме и иных документов;*

<u>учитель-предметник</u>

- координирует процесс поиска обучающимися видов деятельности для накопления материалов *портфолио;*
- *проводит просветительскую работу по проблеме формирования портфолио с обучающимися и их родителями;*
- *организует проведение олимпиад, конкурсов, практических ученических конференций по предмету или образовательной деятельности;*
- *осуществляет помощь в подборе литературы по профориентации, а также для подготовки рефератов и творческих работ школьников, выполняемых в рамках элективных курсов и внеурочной деятельности;*
- *разрабатывает и внедряют системы поощрений за урочную и внеурочную деятельность обучающихся;*
- *проводит экспертизу представленных работ по предмету;*
- *пишет рецензии, отзывы на учебные работы;*

6.Оценивание портфолио

6.1. Критерии, по которым оценивается портфолио, разрабатываются:

- командой учителей;
- группой обучающихся;
- администрацией школы;
- родителями;
- администрацией муниципального образования и края.

6.2. Качество портфолио определяется с учётом требований, указанных в п.3.3. настоящего положения.
6.3. Оценка портфолио осуществляется ежегодно классным руководителем по определённым критериям в соответствии с требованиями к портфолио (см. Приложение 5).

7. Владение, хранение и доступ к портфолио

5.1. Портфолио принадлежит обучающемуся.
5.2.Портфолио в течение учебного года хранятся в классном кабинете. Во время каникул – у обучающихся дома.
5.3.Доступ к портфолио имеют:

- обучающийся – владелец портфолио;
- другие обучающиеся (с согласия и при участии владельца);
- классный руководитель;
- другие учителя;
- родители;
- администраторы на уровне школы, школьного округа.

Внутришкольный конкурс «Ступенька к успеху»

Внутришкольный конкурс **«Ступенька к успеху»** является ежегодным, проходит в течение всего учебного года до мая. Конкурс считается законченным в момент подведения итогов и награждения победителей. Участниками Конкурса считаются учащиеся 1-11 классов ЧОУ - СОШ «Новый путь». Подведение итогов осуществляется по номинациям с вручением лауреатам дипломов внутришкольного конкурса «Ступенька к успеху». Дата торжественного вручения дипломов Конкурса – торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка». Положение Конкурса и номинации являются открытыми.

Итоги конкурса подводит специально избранное жюри по результатам анкетирования участников образовательного процесса.

Определены следующие номинации Конкурса среди учащихся, проявивших те или иные черты характера:

– **«К вершине Успеха»** (дипломом отмечается самый целеустремленный учащийся).

– **«Восходящее солнце»** (дипломом отмечается самый творческий учащийся).

– **«Правая рука»** (дипломом отмечается учащийся, принимающий самое активное участие во всех общешкольных делах).

– **«Честь и совесть нации»** (дипломом отмечается самый честный учащийся).

– **«Благодарное сердце»** (дипломом отмечается самый благодарный учащийся).

– **«Всегда готов»** (дипломом отмечается самый ответственный учащийся).

– **«Один за всех и для всех»** (дипломом отмечается учащийся, умеющий лучше других).

– **«Кругозор»** (дипломом отмечается самый эрудированный и любознательный учащийся).

– **«Миротворец»** (дипломом отмечается учащийся самый миролюбивый и примиряющий других).

– **«Золотое сердце»** (дипломом отмечается самый отзывчивый учащийся).

– **«Благородный** поступок» (дипломом отмечается учащийся, поступающий очень благородно).

– **«Такт»** (дипломом отмечается самый уважительный учащийся).

– **«Золотое благоразумие»** (дипломом отмечается самый благоразумный и лучше других умеющий оценивать себя учащийся).

– **«Стальная воля»** (дипломом отмечается самый стойкий учащийся (самоконтроль)).

– **«Муравей»** (дипломом отмечается самый трудолюбивый учащийся).

– **«Гордость школы»** (дипломом отмечается учащийся, собравший наибольшее количество грамот, дипломов, повреждающих высокую результативность участие в конкурсах различной направленности). Номинация «Гордость школы» не входит в анкету. Претенденты по классам определяются на основе данных мониторинга ВШК - участия учащихся в конкурсах.

Стенд «Достижения учащихся» ведется в течение всего учебного года, на нем отражаются достижения учащихся в разных сферах: предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, спортивынх соревнованиях как в рамках школы, так и в учреждениях дополнительного образования**.**

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ учредителем школы, директором школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование;
- мониторинги.

Направления для анализа воспитательной работы школы:

качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- соответствие возрастным требованиям,
- соответствие нормам безопасности,
- оценка обучающимися, родителями, учителями (анкетирование).

качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- анализ работы классных руководителей,
- рейтинг классов,
- участие класса в общешкольных мероприятиях,
- участие классов в конкурсах и соревнованиях.

-качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- количество обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности,
- результативность посещения (участие в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т.д.)

-качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-качество существующего в школе ученического самоуправления;

-качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

-качество профориентационной работы школы;

-качество работы школьных медиа;

-качество организации предметно-эстетической среды школы;

-качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ проходит по следующим направлениям:

- воспитательные мероприятия школы: акции, праздники, проекты и т.д.;
- воспитательные мероприятия класса;

-экскурсии, экспедиции и т.д.;

-межсетевое взаимодействие;

-участие в конкурсах, викторинах, Всероссийской олимпиаде школьников, спортивных соревнованиях и т.д.;

-кружковая и проектная деятельность;

-занятость учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Критерии эффективности соответствуют структурным компонентам процесса воспитания и одновременно содержательным элементам социализации:

1.Когнитивный критерий, предполагающий освоение системы гражданских знаний и соответствующих умений.

2.Аксиологический критерий, содержание которого составляет система общегражданских ценностей.

3.Деятельностный критерий, включающий наличие опыта социального поведения и деятельности.

В качестве показателей, по которым следует оценивать когнитивный критерий, выбраны: объем, качество (уровень, прочность, внутридисциплинарная системность) и междисциплинарная системность знаний.

Для аксиологического критерия являются показателями: осведомленность обучающихся о сущности гражданских ценностей, значимость и действенность гражданских ценностей.

Деятельностный критерий оценивается по показателям активности личности школьников и характеристикам деятельности, в которой они принимают участие (степень общественной значимости, уровень сложности деятельности).

Для определения степени эффективности функционирования системы социализации в школе используется определенная система оценивания – «Карта характера». (См. подробнее описание ниже)

Различные виды деятельности последовательно включаются в воспитательный процесс, система социализирующих знаний формируется у обучающихся при изучении различных дисциплин в течение всего периода обучения, а интериоризация тех или иных гражданских ценностей определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности.

Освоение форм общественно–полезной деятельности осуществляется в процессе реального социально значимого труда, подготовку к которому реализуется на практических занятиях в формах: игрового проектирования с защитой проектов, социальных и творческих практикумов (проб), деловых игр, общественно–значимых акций и т.п. Конечным продуктом социально–педагогической деятельности по социализации ребенка становится уровень овладения им минимумом специальных ролей, необходимых для нормальной жизнедеятельности каждого человека.

Важнейшими диагностическими признаками состояния социализации личности школьника выступают:

-уровень достижения системы базовых ценностей общества:

1.Степень развитости речевого общения подростков, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного суть дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

2.Степень развитости у обучающихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности (учеб– ной, творческой, исследовательской и др.).

3.Толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития.

4.Включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого–педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательной организации.

-полнота и всесторонность человековедческих познаний и развитость потребности в их расширении;

- уровень самостоятельности в основных видах социальной деятельности (учебная работа, труд, проведение свободного времени и досуга, выбор жизненного и профессионального пути, друзей, спутника жизни, социального положения, местожительства; социально–бытовая деятельность);

- глубина осознания себя в мире людей, своего места в жизни; степень осознания социальной ценности образования для жизнедеятельности;

- сформированность социальных потребностей, интересов и запросов, а также жизненных и профессиональных планов;

- определенность и устойчивость нравственной позиции;

- зрелость и сформированность гражданской позиции;

- приоритетность видов и форм жизнедеятельности;

- широта и глубина социальных интересов;

- уровень социальной активности;

- развитость установки на социальное творчество, социально– преобразующие виды

деятельности;

- уровень социальной коммуникабельности;
- сформированность эстетического отношения к жизни.

Критерии и показатели эффективности системы реализации программы воспитания и социализации:

– для учителя – уровень социально–педагогического партнерства в целеполагании и деятельности: умение ставить цели совместной деятельности; умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.
– для администрации – уровень управления системой качественных изменений: умение проектировать изменения; умение проводить контрольно–оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности; умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.
– для школы в целом – содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей: проектирование новых результатов деятельности школы; выстраивание субъект–субъектных отношений в процессе образования и социализации личности; обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей; оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого–педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско–родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

1. Положительная динамика (тенденция повышенияуровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно–нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско–родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Проект «Карта характера» ЧОУ–СОШ «Новый путь» – эффективный инструмент для оценки динамики показателей воспитания и социализации обучающихся. «Карта характера» может быть отнесена к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). Это своего рода форма оценки индивидуального прогресса личностного развития обучающихся в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка в форме возрастно–психолого– педагогического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу педагогов (администрации образовательного учреждения) и при согласии родителей (законных представителей),

проводится классным руководителем и педагогом – психологом.
Карта характера– это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных психолого– педагогических задач.
Проект «Карта характера» направлен на решение задач Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на основного общего образования ЧОУ–СОШ «Новый путь» с учетом требований ФГОС.
«Карта характера» содержит:
1. Ценностные ориентиры содержания образования на всех ступенях обучения.
2.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий школьников.
3. Описание преемственности при переходе от одной образования к другой.
«Карта характера» является частью внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД, используется при разработке планов воспитательной работы школы и классов.
Выбор универсальных учебных действий базируется на следующих критериях:
– *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
– *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам; рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие; речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково–символическое действие и пр.); системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
– учет *возрастной специфики* видов универсальных учебных действий;
– *возможности объективирования*свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, в «Карте характера» выделяются следующие виды универсальных учебных действий:
– личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку;
– действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности,
– действие нравственно–этического оценивания;
– регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
– познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
– коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся отслеживается ежегодно, а определяется на этапе завершения обучения на каждой .

Работа с «Картой характера» предполагает решение следующих основных задач:

1.Выявление возрастных особенностей форм УУД.

2.Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого–педагогических рекомендаций по их развитию.

3. Проведение групповой работы по формированию и развитию УУД.

4. Мониторинг формирования УУД на различных этапах образования.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

–характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

–определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

–систему психолого–педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную

реализацию задач образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Для комплексной оценки метапредметных и личностных результатов обучения в школе используются следующие методы.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого–либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «V»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *предметными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Беседа предполагает ведение тематически направленного **диалога** между психологом (педагогом, классным руководителем) и респондентом с целью получения сведений от последнего.

Анализ –разновидность научного анализа, характерной особенностью которого является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человек, а также различные социально–психологические явления, возникающие в группах.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или школы, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Обязательной составляющей карты характера являются:

1) материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых диагностик и стандартизированных работ ФГОС* по отдельным предметам.

2) систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными и метапредметными действиями, которые ведут учителя (выступающие и в роли учителя–предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя–предметники, школьный психолог, непосредственные участники образовательного процесса, обучающиеся и их родители (законные представители).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов «Карты характера», делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно–познавательных и учебно–практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно–смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Результаты оценки отражаются в карте характера учащихся как некоторые этапы и одновременно характеристики личных достижений.

«Карта характера» состоит из перечня качеств характера, которые являются неотъемлемой

составляющей «Модели выпускника» ЧОУ–СОШ «Новый путь». В системе отношений выделяют четыре группы черт характера, свидетельствующих об отношении человека к другим людям, об отношении человека к своему дел, отношение человека к себе, отношение человека к вещам. Черты характера во многом определяют поведение человека. Данные группы черт характера нашли свое отражение в «Карте характера». Карта учитывает возрастные особенности учеников различных звеньев, позволяет учитывать мнения учеников, учителей и родителей.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование — эмпирический социально–психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
- интервью — вербально–коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого–педагогическое наблюдение — описательный психолого–педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого–педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого–педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого–педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого–педагогического исследования следует выделить три этапа.

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого–педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого–педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. (См. описание исследование динамики выше)

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Инструментарий мониторинга социализации состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса обучающихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми руководствуется школа главного стратегического документа – образовательной программы.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально–педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско–родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— принцип личностно–социально–деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— принцип признания безусловного уважения прав — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Результаты реализации Программы духовно–нравственного воспитания диагностируются в ходе частных неперсонифицированных **мониторинговых исследований:**

–Мониторинг выполнения статьи КК № –1539 (периодичность – ежемесячно);

–Мониторинг уровня сформированности нравственных ценностей, познавательных интересов обучающихся (анализ уровня воспитанности обучающихся ЧОУ–СОШ «Новый путь») (периодичность – 2 раза в год);
–Мониторинг по итогам анкетирования учителей и учащихся 6–11 классов с целью подведения итогов школьной премии «Ступенька к успеху» (периодичность – 1 раз в год);
–Мониторинг эффективности работы классных руководителей (периодичность – 2 раза в год по полугодиям);
–Мониторинг содержания планов воспитательной работы классного руководителя;
– Мониторинг деятельности Штаба воспитательной работы (периодичность – ежемесячно)
–Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время (периодичность – 2 раза в год);
–Мониторинг участия учащихся ЧОУ–СОШ «Новый путь» в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях (периодичность – 2 раза в год);
–Мониторинг распределения детей по группам здоровья (периодичность –2 раза в год);
–Мониторинг здоровья и здорового образа жизни в ЧОУ–СОШ «Новый путь» (периодичность – 2 раза в год) и др.

Компонентами диагностики воспитательного процесса и процесса социализации являются:

1.Изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка.

– Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося»;
–Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»;
–Методика Н.П. Капустина «Изучение уровня воспитанности учащихся»;
–Методика Л.В. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности»;
–Методика Е.Н. Степанова «Определение общественной активности учащихся»;
–Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»;
–Методика Д. Голланда «Определение типа личности»;
–Тест Д.А. Леонтьева «Смысл жизненных ориентаций» (СЖО).

2.Диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально–психологических и деловых отношений.

– Методика А.М. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»;
– Социометрия;
–Методика Е.Н. Степанова «Мы – коллектив? Мы – коллектив… Мы коллектив!»;
–Методика Е.Н. Степанова «Ты и твой класс»;
–Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива».

3.Исследование организационных аспектов воспитательной деятельности, направленное на определение наиболее эффективных педагогических средств и установление малорезультативных и отрицательных воздействий, на выявление причин, снижающих эффективность воспитательного взаимодействия, и путей, способствующих развитию процесса воспитания.

–Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»;
–Методика Е.Н. Степанова «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»;
–Методика Л.М. Фридмана «Наши отношения»;
–Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

4.Диагностический инструментарий для определения уровня сформированности УУД в ходе процесса воспитания и социализации личности школьника:

–Диагностический опросник «Личностный рост»;
–Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальда;

–Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»;
– Методика С.М.Петровой «Пословицы»;
–Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков);
–Анкета «Ценности образования»;
–Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»;
–Опросник профильно–ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко;
–Определение направленности личности (ориентационная анкета);
–Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения;
–Анкета «Мои ценности труда»;
–Опросник профессиональных предпочтений;
–Лист самоанализа «Что я знаю о себе»;
–Методика самооценки «Я и трудоустройство»;
–Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»;
–Тест–опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев);
–Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер).

Диагностика воспитательной работы проводится систематически. Результаты диагностики анализируются и доводятся до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей).

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей;
- качеством организуемой в школе внеурочно деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала урочной деятельности;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Воспитательная работа за учебный год анализируется по всем модулям, их реализации и планам ВР по направлениям.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.